

|  |
| --- |
| **Содержание**  **1. Целевой раздел**  1.1. Пояснительная записка  1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы  1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы  1.1.3. Значимые для разработки и реализации адаптированной образовательной программы характеристики особенностей развития ребенка с ОВЗ  1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы  **2.Содержательный раздел**  2.1. Описание образовательной деятельности с учетом образовательных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.  2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов  2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка  2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик  2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы  2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка  **3. Организационный раздел**  3.1. Описание материально – технического обеспечения адаптированной образовательной программы  3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания  3.3 Режим и распорядок дня  3.4. План индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению ребенка  3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий  3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды  **4. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы** |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) разработана в соответствии с основным положением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для ребенка, имеющего статус ребенка с ограниченными возможностями (задержка психического развития).

**1.1.1. Цели и задачи реализации АОП**

**Цели, задачи**

**Цель АОП**:создание условий для развития ребенка с ЗПР дошкольного возраста в группе общеразвивающей направленности, позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Цель реализации АОП:** обеспечение условий для дошкольного образованияребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития с учетом его индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку социализации и развития личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР.

АОП предназначена для выстраивания образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с ребенком дошкольного возраста с задержкой психического развития по заключению ТПМПК.

**Задачи АОП:**

- формирование опыта общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;

- формирование и закрепление навыков элементарной трудовой деятельности и культурно-гигиенических навыков;

- стимулирование интереса ребенка к совместным играм, стремления играть вместе с взрослыми и детьми;

- формирование личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально- личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования ребенка с ЗПР в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями;

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка с ЗПР;

- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;

- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционного воспитания, обучения и оздоровления ребенка с ОВЗ;

- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

**Условия реализации АОП:**

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;

- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей его развития;

- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояние его нервной системы;

- преемственность в работе педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя;

- «пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;

- установление взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации; сопровождение семьи ребенка с ЗПР;

- осуществление контроля за эффективностью реализации Программы со

стороны психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации.

Цель и задачи адаптированной образовательной программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительной, музыкальной и двигательной.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП**

Программа строится на следующих ***принципах***:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы ребенка в различных видах деятельности;

- взаимодействие с родителями по реализации АОП;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- принцип коррекционно–компенсирующей направленности при организации коррекционной работы с разными специалистами;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;

- принцип взаимодействия специалистов при организации коррекционной работы.

Формирование Программы основано на следующих подходах

1. Личностный подход:

- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация);

- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

2. Деятельностный подход:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребёнка;

- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам.

**1.1.3. Значимые для реализации адаптированной образовательной программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития ребенка с ОВЗ**

Под термином «задержка психо-речевого развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью ЦНС.

|  |  |
| --- | --- |
| **Общие сведения** |  |
| **Статус** | Ребенок с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) |
| **Заключение ППК** | Ребенок имеет особенности в психическом, физическом развитии; отклонения в поведении; нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. |
| **Запрос (ожидание)**  **родителей на**  **образовательные**  **услуги** | Усвоение элементарных норм и правил поведения, принятых в обществе, взаимодействие со сверстниками. Развитие связной и звуковой культуры речи. Формирование позитивных установок к различным видам творчества. Приобретение опыта в двигательных видах деятельности. |

**Психолого-педагогическая характеристика**

**Соматическое здоровье*.*** Ребенокчасто болеет простудными заболеваниями, хронических нарушений здоровья нет, засыпает быстро, сон продолжительный.

**Особенности характера.** Ярослав доброжелательный и спокойный мальчик. На контакт со взрослыми и детьми идет легко, но инициативы в общении не проявляет, отличается чувствительностью, впечатлительностью. Умеет различать настроения других людей. В аффективных ситуациях проявляет негативные эмоции, выражая это мимикой и жестами. К своим неудачам относится эмоционально.

**Социально - коммуникативное развитие (игровая деятельность сюжетно-ролевая, коммуникативная, самообслуживание, бытовая)**

У ребенка отмечаются нарушения социального взаимодействия и способности к общению. Контакта с детьми и новыми взрослыми формально не избегает. Игровая деятельность стереотипная, совместная игровая деятельность со сверстниками не наблюдается. Другие контакты с детьми отсутствуют. Активно к взаимодействию не стремится.

Интересуется игрушками, игры манипулятивные. Ребенку присущи ритуальные, стереотипно повторяющиеся формы поведения. Бытовые навыки сформированы частично. Нуждается в постоянном контроле и сопровождении взрослыми в любом виде деятельности.

Навыки самообслуживания сформированы**,**  может самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки, умеет пользоваться столовыми приборами, пытается одевается и раздевается самостоятельно, не замечает неполадки в своем внешнем виде, при напоминании складывает свои вещи.

**Речевое развитие**. Словарный запас не соответствует условно-возрастной норме. Не всегда понимает обращенную к нему речь; речь невнятная; нарушено произношение звуков. Общение больше жестами, мимикой. Обычно вежливый, при выражении просьбы, может нарушать правила культуры общения, подчиняясь своим потребностям и желаниям. Кратко отвечает на вопросы о мире природы, предметов и людей.

У мальчика  ситуативный уровень понимания речи: понимает просьбы, связанные с обиходным предметным миром. Показывает игрушки, предметы, хорошо знакомые ему в быту.

На занятиях не может составить рассказ по сюжетной картинке, по набору картинок, пересказать небольшие произведения, стихотворения, потешки. Требует постоянного контроля педагога, зрительного контакта со взрослым. При чтении произведений, сказок,      отвлекается на посторонние предметы, игрушки.

**Физическое развитие (двигательная деятельность, подвижные игры)**

С нормативами данного возраста по физической культуре справляется на низком уровне. Навыки в основных видах движений не сформированы. Испытывает затруднения в работе с мячом, прыжках, метании. С желанием включается и пытается освоить новые разнообразные движения, но отвлекается, не успевает в общем темпе.

**Познавательное и художественно-эстетическое развитие**

Познавательная активность на занятиях носит кратковременный характер, в контакт с педагогом вступает не активно,  не заинтересован в выполнении задания, темп деятельности ниже - среднего, мелкая моторика слабая, движения рук неуверенные, утомляется в конце занятия. Медленно переключается с одного вида деятельности на другой.  Затруднения, возникающие в процессе деятельности, преодолевает с помощью воспитателя, детей.

Не сформированы знания об окружающем мире. Не называет сведения о себе, свой адрес. Испытывает трудности в установлении простых причинно-следственных отношений между явлениями действительности. Внимание неустойчиво, часто отвлекается, объём внимания незначительный. Воспринимает инструкцию педагогов, но работать по ней самостоятельно не может. Не может самостоятельно найти и исправить ошибку в своей работе.

Не проявляет интерес к произведениям искусства, эмоционально не откликается на красивое. Кисть, карандаш держит правильно. При рисовании кистью выполняет простейшие движения (рисует линии, круги). Не умеет развивать сюжет в рисунке. Не соотносит предметы и их части по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Движения скованные при использовании  ножниц; с трудом  режет по контуру, украшает поделки, добавляя элементы предметов только с помощью педагога. Применение комбинированного приема при лепке, у ребенка вызывает большие трудности, при этом    быстро пропадает интерес к действию. Не может использовать такие приемы работы с пластилином, как сплющивание, скатывание, размазывание, вдавливание, заострение. Хорошо      получаются приемы разминание, разрезание (стеком). В конце занятия если педагог просит, воспитанник приводит рабочее место в порядок. Проявляет интерес к музыкальным произведениям, охотно участвует в выполнении музыкально-ритмических движений. С желанием принимает участие в праздниках и развлечениях, проводимых в детском саду.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

При реализации программы педагоги ориентируются на целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства (прописаны в АООП ДО МБДОУ «Детский сад №31 «Аленушка»).

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Конкретизация целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования** |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | - проявлять готовность к социальному взаимодействию со взрослыми и в коллективе сверстников.- проявлять самостоятельность в игровых действиях, стремиться к результату в своих действиях;  - проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;  - адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;  - освоить простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;  - участвовать в знакомых сюжетно-ролевые играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская». |
| **«Познавательное развитие»** | - проявлять интерес к окружающим предметам,активно действовать с ними, исследовать их свойства;  - соотносить форму предметов с геометрической формой;  - ориентироваться в схеме собственного тела;  - владеть поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием;  - на основе практической ориентировки в свойствах предметов уметь подбирать предметы по форме, величине  (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький);  - идентифицировать цвет предмета с цветом образца-эталона, знать основные цвета;  - совершать действия со знакомыми предметами на основе зрительного соотнесения;  - узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;  - знать представителей диких и домашних животных;  - определять времена года;  - различать части суток. |
| **«Речевое развитие»** | - активно реагировать на простую словеснуюинструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией;  - иметь способность кслуховому сосредоточению и различению речевых и неречевых звучаний;  - употреблять в речи названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.  - участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;  - подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из 4-5-ти);  - внимательно слушать художественные произведения. |
| **«Художественно – эстетическое развитие»** | - воспроизводить темп в движениях под музыку, простейшие «повторные» ритмические структуры в дидактических играх;  - эмоционально откликаться на содержание знакомых музыкальных произведений;  - выполнять отдельные плясовые движения в паре с партнером – ребенком и взрослым;  - участвовать в коллективных театрализованных представлениях;  - сосредоточено слушать стихи, песни, короткие сказки и эмоционально на них реагировать;  - рассматривать картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям;  - ориентироваться в пространстве листа бумаги, по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа:  - осуществлять продуктивную деятельность (аппликация, лепка, изобразительная деятельность, конструирование) по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции взрослого; |
| **«Физическое развитие»** | - подражать движениям взрослых в плане общей и мелкой моторики;  - самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;  - выполнять основные гигиенические навыки;  - выполнять комплекс утренней зарядки. |

Мониторинг освоения АОП ребенком с задержкой психического развития соответствует мониторингу АООП для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад №31 «Аленушка».

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Описание образовательной деятельности**

**Индивидуальный план**

Образовательный процесс осуществляется в рамках Образовательной программы ДО.

**Содержание программы**

Содержание Примерной адаптированной образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* физическое развитие;
* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие.

Организация всего педагогического процесса осуществляется с учетом

особенностей развития ребенка с ОВЗ во всех образовательных областях, с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанника с ЗПР, его возраста, так (и прежде всего) на основе выявления уровня его достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Задачи коррекционно-развивающей работы:**

- формировать умение играть в коллективе сверстников;

- формировать умение действовать в сюжетно-ролевой игре, осуществляя несколько связанных между собой действий;

- учить осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих;

- обучать навыкам партнерства в игре и совместной деятельности и участии в других видах деятельности;

- продолжать учить практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования;

- расширять способы сотрудничества в процессе выполнения работы;

- воспитывать самостоятельность и активность в процессе трудовой деятельности.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Задачи коррекционно-развивающей работы:**

- учить соотносить предмет с соответствующей иллюстрацией;

- знакомить с цифрами в пределах первого десятка;

- учить счету в пределах первого десятка в прямом порядке;

- способствовать осмыслению последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;

- продолжать расширять представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;

- формировать представления о видах транспорта;

- формировать временные представления (о временах года, о времени суток);

- продолжать формировать представления о труде людей и профессиях.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Задачи коррекционно-развивающей работы:**

- развивать вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками;

- формировать понимание значения глаголов;

- уточнить пониманию и выполнению инструкции с предлогами на, под, в, за;

- расширять понимание значения слов;

- закрепить интерес к сказкам;

- разучивать стихи при помощи жестов;

- привлекать к участию в коллективной драматизации;

- закрепить интерес к слушанию рассказываемых и читаемых педагогом художественных произведений вместе со всей группой сверстников.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Задачи коррекционно-развивающей работы:**

- стимулировать желание слушать музыку;

- развивать интерес к игре на элементарных музыкальных инструментах;

- поощрять стремление импровизировать на музыкальных инструментах;

- учить лепить предметы по образцу;

- продолжать формировать положительное отношение к занятиям по аппликации;

- развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации;

- создавать условия для развития и закрепления интереса к процессу рисования;

- закреплять интерес к трудовой деятельности;

- закреплять умение пользоваться ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, клеевой кисточкой, клеенкой, пластилином;

- продолжать формировать положительное отношение к конструктивной деятельности;

- развивать умение создавать самостоятельные предметные постройки.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Задачи коррекционно-развивающей работы:**

- учить выполнять ряд последовательных движений без предметов и с предметами;

- учить попадать в цель;

- продолжать учить бросать и ловить мячи разного размера;

- учить ходить по наклонной гимнастической доске;

- закрепить умение прыгать на двух ногах;

- продолжать обучить выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня;

- формировать желание участвовать в знакомой подвижной игре;

- воспитывать потребность в выполнении гигиенических навыков.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной образовательной программы с учетом** **возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов**

Формы и методы работы с ребенком подбираются с учетом специфики образовательных потребностей и интересов ребенка в разных видах детской деятельности.

Организуемые виды деятельности:

- игровая;

- коммуникативная;

- исследовательская;

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд;

- конструирование;

- изобразительная;

- музыкальная;

- двигательная.

Обучение проводится по этапам:

- совместная деятельность со взрослым;

- деятельность по подражанию;

- деятельность по образцу;

- деятельность по словесной инструкции.

При подаче материала необходимо:

- маленькая дозировка с постепенным усложнением после усвоения пройденного материала;

- наглядно–практическое обучение с последующим проговариванием;

- в наглядном материале не должно быть ничего лишнего, в поле зрения ребенка должны быть только те предметы, которые соответствуют цели деятельности;

- постоянная положительная оценка каждого достижения;

- постоянное повторение пройденного материала с его применением в повседневной жизни;

- частая смена наглядного материала и видов деятельности;

- учить переносить усвоенные знания в новые условия;

- игровой характер обучения, игровая мотивация поставленных задач;

- педагог организует практические действия ребенка.

Выбор методов работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от индивидуальных особенностей ребенка.

Преобладающие методы:

1. Наглядный.
2. Практический.

Приемы:

- показ взрослого;

- прием «альтернативной коммуникации» (системы картинок, жесты);

- прием «Рука в руке» (педагог работает руками ребенка).

# 2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка

Цель коррекционной работы: установление контакта с ребенком с задержкой психического развития, развитие познавательных навыков, повышение активности ребенка в процессе общения со взрослыми и детьми. Коррекционная работа строится во взаимодействии педагога-психолога и воспитателей.

Работа проводится как в повседневной жизни, так и в процессе занятий. Основная форма – индивидуальные занятия. Продолжительность каждого занятия от 15 до 25 минут в зависимости от состояния ребенка. В процессе занятия педагоги следят за самочувствием ребенка и учитывают его эмоциональное состояние. Педагог может полностью изменить занятия в силу неприемлемости ребенком на данный момент предлагаемых заданий, несмотря на то, что ранее они вызывали у него интерес.

**Содержание коррекционной программы**

Занятия носят комплексный характер, сочетая несколько направлений образовательной деятельности.

**Развитие зрительного восприятия.** Развивать соотносящие практическиедействия (наложение одного объекта на другой), осуществлять зрительный контроль за выполнением соотносящих действий, выделение контура предмета и его основных частей. Развивать умение вычленять цвет, форму, величину как признак предмета и группировать с учетом заданного признака. Учить анализировать образец и воспроизводить пространственные отношения между элементами.

**Развитие слухового восприятия**.Развивать умение выделять знакомые явления и предметы по их звучанию. Формировать целостный образ объекта, опираясь на звуковые характеристики.

**Развитие тактильно-двигательного восприятия**.Развивать умениедифференцировать на ощупь предметы разные по форме (выбор из 4). Развивать координацию руки и глаза, формировать способы обследования предметов зрительно-тактильный и зрительно-двигательный. Формировать представления о разных качествах и свойствах поверхности предметов.

**Формирование мышления**.Использование предметов-орудий при выполнениипрактических и игровых задач, использовать предметы-заместители. Знакомить с практическими проблемными ситуациями и задачами, анализировать их и формировать практические способы решения. Выполнение предметной классификации. Установление причинно-следственных связей и зависимостей между объектами и явлениями, формирование операций сравнения и обобщения.

**Социально-коммуникативное развитие:**

- Игры, направленные на формирование предметных представлений. Игры с сюжетными игрушками, формировать умение выполнять отдельные ролевые действия; участвовать в разыгрывании сюжета из 2-3 действий, соблюдать элементарные правила. Использовать в ходе игры различные натуральные предметы и предметы-заместители.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; проявление доброжелательного отношения к сверстникам, оказание помощи в процессе деятельности, благодарить за помощь.

**Познавательное развитие:**

- Усвоение основных сенсорных эталонов (цвет, форма, величина). Моделирование целостного образа предмета из отдельных фрагментов (разрезные картинки, сборно-разборные игрушки, конструкторские наборы). Конструирование из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, палочки). Развитие интересов и познавательной мотивации; представления о себе и об окружающем мире. Развитие любознательности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, окружающей природы.

- Формирование познавательных действий, становление сознания. Формировать умение осуществлять элементарные счетные действия в пределах 10. Познакомить с цифрами и уметь соотносить их с количеством предметов. Формировать временные представления на основе характерных признаков, определять текущее время года. Формировать пространственные представления.

**Речевое развитие.**

- овладение основным средством речевой коммуникации как средством общения; обогащение пассивного и активного словаря.

**Физическое развитие**:

- приобретение опыта двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, общей и мелкой моторики обеих рук. Формирование графомоторных навыков.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития ребенка** | **Дидактические материалы** |
| Ручная моторика | Пирамидки, бусины разных размеров, пинцет с цветными шариками, застежки разных видов (липучки, молнии, пуговицы, кнопки), бумага, прищепки. |
| Сенсорное развитие | Предметные игрушки и их изображение, звучащие игрушки и музыкальные инструменты (молоточек, колокольчик, барабан и др.), набор геометрических и объемных форм разного цвета и размера, столбики разные по цвету и высоте, различные тактильные поверхности, куб-коробка форм, «Пятнышки ежика» |
| Мышление | Матрешки (3-5 составные), сборно-разборные игрушки (животные и предметные), мисочки-вкладыши, разрезные предметные и сюжетные картинки с разным количеством и направлением разрезов, вкладыши по типу досок Сегена, картинки на соотнесение, сравнение. |
| Представления о себе и окружающем мире | Наборы предметных игрушек и картинок (животные, мебель, посуда, транспорт и т.д.) набор сюжетных картинок (3-5 картинок) с различным содержанием. |
| Элементарные математические представления | Счетный материал, объемные цифры и знаки, карточки с временами года, частями суток. |
| Конструктивная деятельность | Строительный набор, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки с разным количеством и направлением разрезов, кубики (для складывания картинок 4-9 частей). |

Методическое обеспечение: «Карта развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР» авторов Г.Н.Чуйкова, Л.Г.Богданова, С.А.Решетова, Л.А.Мосунова и др

**Коррекционная работа педагога-психолога**

Психологическая коррекция дошкольника с задержкой психического развития (далее ЗПР) направлена на предупреждение и коррекцию имеющихся недостатков психического развития, подготовку ребенка к обучению в образовательном учреждении. Основная цель психологической коррекции ребенка с ЗПР в дошкольном возрасте – это формирование познавательных функций, обогащение практического опыта, формирование коммуникативной и эмоционально-волевой сферы.

Дошкольники с ЗПР особо нуждаются в постоянно поддерживаемой взрослыми атмосфере успеха. Она относится как к предметно-практической деятельности, в которой ребенок смог бы усваивать новые способы и навыки и переносить их в другие ситуации, так и к межличностному взаимодействию. Наравне с познавательным, оптимизируется эмоциональное развитие детей с ЗПР.

Коррекционно - развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка с диагнозом ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

**Маршрут индивидуального развития ребенка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Задачи** | **Содержание деятельности** |
| **Ноябрь** | **Развивать:**  мелкую моторику; | «Прищепки», «Деревянные бусы», «Пирамида». |
| умение правильно держать карандаш; графомоторные функции; | «Рисуем солнышко» |
| представления о себе и окружающем мире; | ФИО, сколько лет, овощи-фрукты-ягоды |
| речь; | Рассказывание по картинкам, «Круги Луллия, «Закончи предложение», беседа по сюжетным картинкам, «Что для чего?» |
| математические представления; | Счет в пределах первого десятка |
| взаимодействие со сверстниками в игровой деятельности. | Обыгрывание сюжета в двух действиях с одногруппником |
| **Декабрь** | **Развивать:**  взаимодействие со сверстниками в игровой деятельности; | Обыгрывание сюжета в двух-трех действиях |
| понимание инструкции; | Нейрогимнастика, «Делай как я» |
| умение действовать по образцу; | «Разноцветная башня» |
| умение слушать и понимать смысл произведения; навык вежливого общения; | Прослушивание сказки «Невоспитанный волк и вежливая лиса» |
| умение правильно держать карандаш; графомоторные функции; | Рисуем облако |
| целостность восприятия; | Разрезные картинки из 2х-3х частей |
| компоненты внимания. | «Доски Сегена» |
| **Январь** | **Развивать:**  зрительную память; | «Что было нарисовано?», «Какой игрушки не стало?» |
| знания о себе и окружающем мире; | ФИО, сколько лет?, «Профессии» |
| речь; | «Закончи предложение», «Круги Луллия», работа с сюжетными картинками, «Опиши что нарисовано» |
| мелкую моторику; | «Доски Сегена», «Веселые шарики с пинцетом», «Бусы» |
| взаимодействие со сверстниками в игровой деятельности; | Учимся играть в «Лото» |
| **Февраль** | **Развивать:**  взаимодействие со сверстниками в игровой деятельности; | Учимся играть в «Лото», СРИ «Больница» |
| целостность восприятия; | Разрезные картинки 4-х составные |
| умение правильно держать карандаш; графомоторные функции; | Рисуем основные геометрические фигуры |
| зрительное восприятие; | «Сложи узор», «Геометрический сортер» |
| понимание инструкций; | Упражнения: «Повторяй за мной!», «Возьми, как у меня! Дай мне!». |
| мелкую моторику; | Игры - шнуровки Марии Монтессори |
| зрительную память. | «Назови что было нарисовано», «Какой игрушки не стало?» |
| **Март** | **Развивать:**  знания о себе и окружающем мире; | ФИО, сколько лет?, дикие и домашние животные, птицы |
| речь; | Беседы по сюжетным картинкам, «Закончи предложение» |
| взаимодействие со сверстниками в игровой деятельности; | «Лото» - играем с другом, обыгрывание сюжета из 2х-3х действий с одногруппником, игра «Прятки» в группе, СРИ «Больница» |
| произвольность поведения; | «Да и нет не говори» |
| мелкую моторику; | «Вырежи полоску», «Склей цепочку», «Мисочки-вкладыши» |
| мыслительные операции; | Упражнения: Сортер «Цвета»,  , «Пирамидка», «Доски Сегена» |
| зрительную память; | Упражнения: «Какого цвета были предметы?» |
| **Апрель** | **Развивать:**  знания об окружающем мире; | Дикие и домашние животные, птицы |
| взаимодействие со сверстниками в игровой деятельности; | «Лото» - играем с другом, обыгрывание сюжета с одногруппником, игра «Прятки» в группе, СРИ «Больница» |
| понимание инструкций; | Упражнения: «Делай как я!»,«Запомни и повтори», «Повтори движение» |
| мелкую моторику; | Вырезание полосок по линии, нейрогимнастика, су-джок терапия |
| переключаемость внимания; | Упражнения: "Все наоборот", «Пианино»,  «Колечки», «Запрещенное движение» |
| знания о себе; | Ориентация в собственном теле |
| пространственные представления | «В, на, под, около» |
| **Май** | **Развивать:**  взаимодействие со сверстниками в игровой деятельности; | «Лото» - играем с другом, обыгрывание сюжета с одногруппником, игра «Прятки» в группе, СРИ «Больница» |
| умение действовать по образцу; | «Построй как у меня», «Повтори движение», «Повтори постройку из карандашей» |
| мелкую моторику; | Вырезание геометрических фигур, «Доски Сегена», скатывание шара из пластилина |
| слуховую память; | «Запомни и повтори» |
| мыслительные операции. | «Матрешки», сортер геометрических фигур, обобщение по общему признаку, «Назови обобщающее слово». |

Оборудование и материалы:

1. Картотека дидактических игр и упражнений по развитию:

- восприятия и внимания зрительного и слухового;

- развитию речи;

- координации речи с движением;

- ручной и мелкой моторики.

2. Наглядный материал по лексическим темам.

3. Подбор дидактических игр для развития восприятия и мелкой моторики.

4. Подборка дидактических игр по всем разделам программы.

5. Дидактические пособия развития зрительно - пространственных представлений.

6. Подбор конструктивных игр

**Особенности взаимодействия специалистов:**

- психолого-педагогическая диагностика всеми специалистами и педагогами индивидуально;

- совместная разработка и утверждение адаптированной образовательной программы всеми специалистами и педагогами;

- специалисты реализуют программу коррекционной работы, консультируют воспитателей по организации образовательного процесса ребенка с ОВЗ, консультируют родителей по организации развивающей помощи ребенка дома;

- воспитатель реализует адаптированную образовательную программу, учитывая рекомендации специалистов, информирует родителей и специалистов о динамике освоения программы ребенком;

- промежуточный мониторинг освоения программы проводится всеми специалистами индивидуально.

* 1. **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №31 «Аленушка».

* 1. **Способы и направления поддержки детской инициативы**

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №31 «Аленушка».

* 1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка**

В процессе реализации АОП оказывается психолого – педагогическая помощь родителям.

При оказании коррекционной помощи ребенку с ОВЗ важным направлением работы педагогов является организация взаимодействия с родителями.

Работа с родителями включает следующие виды деятельности:

- изучение опыта семейного воспитания, имеющихся проблем и достижений;

- формирование педагогической культуры, обучение родителей умениям взаимодействовать с ребенком, понимать его сигналы и потребности;

- оказание консультативной помощи в организации занятий с ребенком дома;

- распространение и обмен опытом.

Особое внимание уделяется включению ребенка в семейный социум, поскольку для успешности коррекционной помощи важно, чтобы с ребенком помимо педагогов занимались все члены семьи. Педагог обучает родителей созданию особой адаптирующей среды, способствующей сглаживанию, помогает в решении его проблемного поведения. Организация адаптирующей среды для ребенка предполагает специально создаваемые и поддерживаемые взрослыми условия, которые делают образовательную среду адаптированной к потребностям и возможностям ребенка и одновременно приспосабливающей самого ребенка к окружающей действительности.

Немаловажное значение имеет вопрос принятия ребенка родителями. Если родитель отрицает факт нарушения развития ребенка, либо находится на стадии поиска виноватого, то кроме обучения его приемам коррекционной помощи важно помочь сформировать адекватное отношение к ребенку и изменить свои ценностные ориентации. Реализация этих задач расширяет возможности оказания адекватной помощи ребенку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Целевая группа** | **Задача** | **Форма** |
| Родители ребенка  с ОВЗ | Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ.  Участие в реализации адаптированной  образовательной программе | - Консультации специалистов (индивидуальные, по запросам родителей и по усмотрению педагогов);  - практические занятия с участием педагогов, родителей, ребенка;  - открытые занятия;  - организация и проведение совместных мероприятий. |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Описание материально – технического обеспечения Программы**

Материально–техническая база ДОУ способствует решению поставленных воспитательно – образовательных задач и соответствует:

- санитарно–эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН;

- правилам пожарной безопасности;

- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;

- требованиям к оснащённости помещений, развивающей предметно – пространственной средой;

- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект), оборудование, оснащение.

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Двери из группы должны иметь легко открывающиеся запоры, до которых ребёнок не может дотянуться.

Предметно-пространственная среда детского сада имеет в достаточной степени возможность трансформации и предполагает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. При оформлении групп воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей.

Для реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ имеются помещения:

- групповое помещение, оснащенное оборудованием для всех видов деятельности;

- кабинет педагога–психолога;

- музыкально-спортивный зал.

* 1. **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В учебно–методический комплекс адаптированной образовательной программы вошли:

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014г.
2. Екжанова. Е. А, Стребелева. Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития.

Для реализации АОП примерный перечень технических средств:

- пособия для развития мыслительной деятельности (кубики, разрезные картинки, др.);

- пособия для восприятия и понимания различных видов картин (предметных, сюжетных, пейзажных); для развития соотношения образа и слова (подбор картинок, аппликаций, контурного и силуэтного изображения к картине, выполненного в разных ракурсах для моделирования картин); для развития неречевых (мимика, поза, жест) и речевых средств общения ребенка;

- специальные пособия на развитие зрительной функции (кольцебросы, сенсомотиваторы);

- пособия по развитию познавательной деятельности (восприятия, представления, внимания, памяти, речи и т.д.); по формированию сенсорного восприятия: цвета, (дифференцировки, соотношения, локализации, насыщенности, оттенков), формы (объемные и плоскостные изображения), величины; алгоритмы – иллюстрации по предметному восприятию; по формированию предметных представлений: натуральные предметы, муляжи, игрушки, цветное изображение предметов разного размера в разных модальностях, типичное контурное и силуэтное изображение предметов, трафареты, пособия по ориентировке в большом и малом пространствах (звукоориентиры, иллюстрации поз ребенка при ходьбе и др.);

- пособия по развитию мелкой моторики рук (бусы, шнуровки, застежки и т.д.), мозаика разной величины и цвета, различный мелкий материал, кубики и конструктор, дидактические игры и упражнения по изучаемой теме; трафареты, раскраски, лабиринты; материалы для ручного труда (кисточки, плетения, коробки и др.);

- пособия по развитию способов восприятия окружающего мира: тактильно кинестетических ощущений; слухового восприятия;

― пособия по социально–бытовой ориентировке: предметы домашнего обихода: одежда, кухонные принадлежности, бытовая техника и др., модели; – игрушки, плоскостное и контурное изображение.

* 1. **Режим и распорядок дня**

Данный раздел АОП реализуется в соответствии с аналогичным разделом ООП ДО МБДОУ «Детский сад №31 «Аленушка».

* 1. **План индивидуально-ориентированных коррекционно- развивающих мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению ребенка.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участник**  **сопровождения** | **Сопроводительные мероприятия** | **Сроки реализации** | **Периодичность (общее количество, частота и**  **длительность**  **занятий)** |
| Воспитатель | Диагностика Индивидуальная работа.  Консультация  родителя | 2023-2024  учебный год | 3 раза в год  5 раз в неделю по 25 мин в день.  По мере необходимости |
| Помощник | Прогулки, фронтальные развлекательные мероприятия, по возможности физкультурные занятия и НОД | 2023-2024  учебный год | По мере необходимости |
| Педагог - психолог | Диагностика Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия  Консультации для родителей  Консультации для педагогов |  | 1-3 раза в год  1 раз в неделю по 25 мин.  По запросу. |

**3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Данный раздел АОП реализуется в соответствии с аналогичным разделом ООП ДО МБДОУ «Детский сад №31 «Аленушка».

Особенности включения ребенка с ОВЗ в традиционные события, праздники, мероприятия:

- при планировании события, мероприятия предусматривать место и роль ребенка с ОВЗ на празднике в соответствии с его возможностями в сопровождении помощника;

- развитие культуры взаимоотношений в группе сверстников, определение детей, которые могут взаимодействовать и оказывать помощь ребенку с ОВЗ при необходимости.

**3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

При проведении коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ большое значение имеет правильная организация предметно-пространственной развивающей среды, как в кабинетах специалистов, так и в групповом помещении. Групповое помещение представляет собой хорошо оборудованное, эстетически оформленное, полузамкнутое пространство для игр небольшими подгруппами. Игровые зоны не перегружены оборудованием, так как это затрудняет выбор игр ребенком, оборудование меняется 1 раз в 2 недели. Имеется уголок уединения.

Для формирования сенсорных способностей (в первый период работы акцент делается на развитие слухового и зрительного восприятия), в групповом помещении есть достаточное количество постоянно заменяемых игрушек и предметов-заместителей, в группе предусмотрено большое количеством игр и пособий для развития мелкой моторики.

В кабинетах специалистов созданы комфортные, безопасные условия для занятий. Обязательно учитывается такой фактор, как эмоциональное благополучие ребенка. Достаточный уровень освещенности, удобная мебель, яркие картинки и интересные игрушки – важные детали для создания комфортного состояния детей и специалистов.

**4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Краткая презентация программы**

Уважаемые родители!

Для Вашего ребенка на 2023-2024 учебный год на основе ООП ДО МБДОУ «Детский сад №31 «Аленушка» города Лесосибирска» и АООП для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад №31 «Аленушка» города Лесосибирска» разработана Адаптированная образовательная программа.

В учебно – методический комплекс адаптированной образовательной программы вошли:

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014г.

2. Екжанова. Е. А, Стребелева. Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития.

Для реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ имеются помещения:

- групповое помещение, оснащенное оборудованием для всех видов деятельности;

- кабинет педагога – психолога;

- музыкально-спортивный зал;

Приоритетное направление АОП – это создание оптимальных условий для развития личности вашего ребенка во всех видах дошкольной деятельности и общения, обеспечение коррекции нарушений познавательного и речевого развития.

Успех коррекционно – развивающего обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность работы сотрудников детского сада и Вас, родителей. У нас с Вами общие задачи по обучению и воспитанию вашего ребенка.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- создание в семье условий, благоприятных для общего развития ребенка;

- проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и коррекции нарушений согласно рекомендации специалистов;

- закрепление правил и норм общения и взаимодействия в домашних условиях.

Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье для развития индивидуальных особенностей Вашего ребенка.

**Разработчики программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Должность** | **Квалификационная категория** |
|  |  |  |
| Быкова Т.И. | педагог-психолог | Без категории |
| Алтынбаева Е.Б | старший воспитатель | высшая |
|  |  |  |
| Метелкина Н.Н. | воспитатель | высшая |
|  |  |  |
| Жилинская Е.В. | воспитатель | первая |
|  |  |  |
|  |  |  |

