**Анализ дефицитов и успешных практик ВСОКО**

**МБДОУ «Детский сад №31 «Алёнушка» от 10 мая 2024 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии мониторинга** | Параметры мониторинга | Показатели с выявленными дефицитами и успешными практиками | **Комментарии**  |
| Критерий 1.Качество образовательных программ дошкольного образования | Параметр 1.1 соответствие структуры ОП ДО требований ФОП ДО | ***Выявлена успешная практика**** + 1. Наличие в ОП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.
 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена, прослеживается по всей ОП и реализуется в реальной деятельности детского сада.Возможно внесение предложений по распространению опыта в части написания программы. |
| Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ОП ДО требований ФОП ДО  |  | - |
| Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ОП ДО требований ФОП ДО | ***Выявлена успешная практика*****1.3.2.** Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО. | Формы способы, расписаны подробно имеют связь с комплексной программой, а также применяются в практической деятельности детского сада. Возможно, внесение предложений по распространению опыта.  |
| Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ОП ДО требований ФОП ДО |  | - |
| Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ОП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО |  | - |
| **Общий вывод по критерию**: в целом по критерию зафиксирован уровень качества выше базового, что демонстрирует выполнение соответствующих требований ФОП ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. Возможно, внесение предложений по распространению опыта в части написания программы по нравственно-патриотическому воспитанию. |
| Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО  | Параметр 2.1 Познавательное развитие  | ***Выявлен дефицит в показателе*****2.1.2.3.** Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.) | По показателю **2.1.2.3.** зафиксирован 2 уровень, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется работа по ее совершенствованию, поскольку данный уровень качества не позволяет обеспечить в полной мере выполнение нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования, возможно предусмотреть внутрикорпоративное обучение по поддержке самостоятельности и познавательной активности.  |
| ***Выявлен дефицит в показателе*****2.1.3.1.** Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.). | По показателю **2.1.3.1.** зафиксирован 2 уровень, необходимо пополнить РППС, энциклопедиями, картотеками, альбомами и п.р. с архитектурными элементами. |
| Параметр 2.2 Речевое развитие  | ***Выявлен дефицит в показателе*****2.2.7.** Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст – придумать название сказки, имя герою; средний, старший - предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве). | Выявлена не системная работа по данному показателю. Запланировать педагогам в ежедневном планировании систематические проекты (образовательную деятельность), связанные со словотворчеством. |
| ***Выявлен дефицит в показателе*****2.2.13.** Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.). | Выявлена не системная работа по данному показателю. Запланировать педагогам в ежедневном планировании систематические проекты (образовательную деятельность), побуждающие интерес к письменной речи. |
| Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие  | ***Выявлена успешная практика*** **2.3.1.** Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.) | Выявлена работа педагогов, позволяющая поставить уровень выше базового. Возможно включение выступлений педагогов, разработка буклетов для коллег из других садов в части применения педагогической этики в ежедневной работе воспитателя. |
| Параметр 2.4 Физическое развитие | ***Выявлена успешная практика*** **2.4.1.** Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.). | Выявлена работа педагогов, позволяющая поставить уровень выше базового. |
| ***Выявлен дефицит в показателе*****2.4.2.**Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.). | Выявлена не системная работа по данному показателю. Запланировать педагогам в ежедневном планировании систематические проекты (образовательную деятельность), побуждающие внимание детей к представления о своем теле. |
| Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие | ***Выявлен дефицит в показателе******2.5.1.2.*** Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.) | По показателю ***2.5.1.2*** зафиксирован 2 уровень, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется работа по ее совершенствованию. Ввести проекты, тематические недели, образовательные события с формированием представления по различным видам музыкального искусства. |
| ***Выявлена успешная практика******2.5.2.17.*** Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности | Педагогами создана система работы создающая условия для самовыражения детей, как в свободной деятельности так и в процессе образовательной деятельности. Возможно распространения данного опыта на ГМО. |
| ***Выявлен дефицит в показателе******2.5.3.7.*** Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.) | Зафиксирована работа педагогов не создающая условия для импровизации и самостоятельного выбора детей. Возможно включение в годовой план создание условий для организации театрализованной деятельности из интереса детей, позволяющей создать условия выбора, импровизации и самовыражения. |
| **Общий вывод по критерию**: зафиксирован базовый уровень, характеризующий, что содержание образовательные программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие. |
|  | Параметр 3.1 Кадровые условия | ***Выявлен дефицит в показателе******3.1.17.*** Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (ноутбук, принтер, сканер, ламинатор). | Не во всех группах есть доступ к принтеру, сканеру, возможно внесение в программу развития обеспечение рабочих мест для воспитателей групп с доступом к принтеру, сканеру. |
| Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда | ***Выявлен дефицит в показателе******3.2.12.*** Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня.***3.2.15.*** Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.).***3.2.17.*** В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей. ***3.2.19.*** В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр. | Запланировать в годовом плане корпоративное обучение по определению конкретных форм реализации некоторых пунктов Стандарта, касающихся организации РППС; Запланировать в программе развития изменения РППС для исключения выявленных дефицитов. |
| Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия  |  | - |
| **Общий вывод по критерию**: зафиксирован фицит по поепзателю тюмов, атрибитов и п.р.ное планирование театральных потановок, свяанных с выбором и интересами детей, в тоуровень качества образовательной среды стремящийся к базовому - свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но для достижения базового уровня необходимо внести изменения в создании условий к РППС. |
| Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей | Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО |  | -. |
| Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс |  | - |
| Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг |  | - |
| **Общий вывод по критерию**: По данному критерию выявлено превышение базового уровня качества, что свидетельствует о создании лучших условий для взаимодействия с семьей работниками ДОО. |
| Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу | Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей | ***Выявлена успешная практика******5.1.1.*** Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.***5.1.2.*** Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов. |  |
| Параметр 5.2 Обеспечение безопасности | ***Выявлен дефицит в показателе******5.2.4.*** Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрена защита мебели от опрокидывания, установлена защита на острые углы, что предотвращает травматизм детей. | Необходимо предусмотреть возможность защиты от защемления пальцев на дверях. |
| Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу |  | - |
| **Общий вывод по критерию**: По данному критерию выявлен базовый уровень, что свидетельствует о создании соответствующих условий для обеспечения безопасности, а так же осуществления услуг по присмотру и уходу в ДОУ, несмотря на то, что в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, указывающие на необходимость точечных мер и мероприятий. |
| Критерий 6.Качество управления в ДОУ | Параметр 6.1 Управление организационными процессами | ***Выявлена успешная практика******6.1.9.*** Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование) |  |
| Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества | ***Выявлен дефицит в показателе******6.2.4.*** Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ).***6.2.9.*** Наличие управленческих решений документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках. | Создание документа по принятию и реализации управленческих решений. |
| Параметр 6.3 Программа развития ДОУ | ***Выявлен дефицит в показателе******6.3.3.*** Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОУ, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт). | Необходимо внести изменения в программу развития учитывая результаты ВСОКО. |
| **Общий вывод по критерию**: По данному критерию выявлен уровень качества стремящийся к базовому, в целом работа веется, но необходимо внести изменения в процесс управления организацией. |