

Утверждено на педсовете  
от 30.08.2016г., протокол №1  
заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 31 «Алёнушка»  
О.А.Мистрюкова



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 31 «Алёнушка» города Лесосибирска»

Утверждено на педсовете  
от 30.08.2016г., протокол №1  
заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 31 «Алёнушка»  
О.А.Мистрюкова

**Перспективное планирование НОД  
по экологическому воспитанию  
по программе  
С.Н.Николаевой «Юный эколог»**

Перспективное планирование НОД  
по экологическому воспитанию  
по программе  
С.Н.Николаевой «Юный эколог»

**Перспективное планирование по экологическому воспитанию  
по программе С.Н.Николаевой «Юный эколог»  
подготовительная группа**

Период	Система работы с детьми
<b>Сентябрь</b> <b>1 неделя</b>	<p>Определение уровня экологической воспитанности детей, характера отношения к объектам живой природы, имеющимся в группе и на участке детского сада.</p> <p><b>На протяжении месяца - работа на экологической тропинке</b></p>
<b>2 неделя</b>	<p><b>НОД «Планета Земля в опасности!»</b>            Дать детям представление о том, что планета Земля – это огромный шар. Развивать познавательную активность, кругозор. Формировать представление о том, что надо любить природу с детства, изучать ее, правильно с ней обращаться.</p>
<b>3 неделя</b>	<p><b>НОД «Начинаем читать книгу «Экология в картинках»</b>            Дать детям представление о том, что в книге рассказывается о доме для живых существ: растений, животных, людей. Учить слушать чтение познавательной книги, правильно понимать ее содержание, отвечать на вопросы, опираясь на текст рассказ. Формировать умение рассуждать, делать предположения, слушать высказывания других.</p>
<b>4 неделя</b>	<p><b>НОД «Знакомство с лягушками и их жизнью»</b>            Дать представление о том, что лягушки – это обитатели сырых мест, они хорошо приспосабливаются к условиям окружающей среды. Формировать представления детей о жизни лягушек в природе, особенностях их питания, передвижения, образе жизни в разные временные сезоны.</p> <p><b>Работа по календарю природы в течение недели</b></p>
<b>Октябрь</b> <b>1 неделя</b>	<p><b>НОД «Простые и ценные камни в природе»</b>            Развивать у детей интерес к камням, сенсорные ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, твердый, неровный, гладкий, блестящий и т.д.) Дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшения построек, изготовления сувениров.</p> <p><b>Создание коллекции камней (речных и морских)</b></p> <p><b>Придумывание сказок «Как камень в детский сад попал», «Что рассказал речной камень рыбкам в аквариуме» и т.д.</b></p> <p><b>На протяжении месяца - работа на экологической тропинке</b></p>
<b>2 неделя</b>	<p><b>НОД «Обитатели нашего живого уголка» ( при отсутствии тема «Осень»)</b>            Уточнять виды растений и животных, которые имеются в уголке природы. Формировать представление о том, что растения и животные – живые существа и человек должен заботиться о них.</p> <p><b>Проведение цикла наблюдений за аквариумными рыбками</b></p>

3 неделя	<p><b>НОД «Почему белые медведи живут в лесу»</b>  Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. Развивать познавательный интерес, активизировать речь детей.</p>
4 неделя	<p><b>Беседа о кроте «Слепые землекопы»</b>  Расширять знания о животных, живущих в почве. Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни.</p>
<p><b>Ноябрь</b> 1 неделя</p>	<p><b>НОД «Сравнение песка, глины и камней»</b>  Уточнять представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени, умение правильно называть разные явления, объяснять их.</p> <p><b>На протяжении месяца - работа на экологической тропинке</b></p>
2 неделя	<p><b>НОД «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»</b>  Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений на основе относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым.</p> <p><b>Экскурсия по детскому саду, осматривание растений в холле, кабинетах.</b></p>
3 неделя	<p><b>НОД «Где у саксаула листья?»</b>  Дать детям первоначальное представление о пустыне как большом пространстве земли, песчаном или каменистом, где летом очень жарко и сухо, так как редко идут дожди. Развивать познавательную активность.</p>
4 неделя	<p><b>НОД «Беседа об осени»</b>  Формировать у детей обобщенное представление об осени как времени года. Продолжать учить по значкам и рисункам календаря описывать события осени.</p>
<p><b>Декабрь</b> 1 неделя</p>	<p><b>НОД «Через добрые дела можно стать юным экологом»</b>  Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботиться о растениях и животных.</p> <p><b>Оформление стенда или газеты «Панорама добрых дел»</b> (это информационный стенд или газета, где фиксируются и прослеживаются любые хорошие проявления детей по отношению к природе)</p> <p><b>На протяжении месяца - работа на экологической тропинке</b></p>
2 неделя	<p><b>НОД «Беседа о лесе»</b>  Уточнять и расширять представления детей о лесе: какие деревья, кустарники, травы, грибы растут в лесу; какие звери живут. Формировать представление о том, что леса бывают разные: лиственные, хвойные, смешанные. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах.</p>

<b>3 неделя</b>	<b>Изготовление плакатов на тему: «Сохраним елку – красавицу наших лесов» (экологическая акция)</b>
<b>4 неделя</b>	<b>КАНИКУЛЫ</b>
<b>Январь</b> <b>3 неделя</b>	<b>НОД «Как белка, заяц и волк проводят зиму в лесу»</b> Формировать у детей представления о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы.  <b>На протяжении месяца - работа на экологической тропинке</b> <b>На протяжении месяца - работа по календарю природы</b>
<b>4 неделя</b>	<b>НОД «Волк и лиса – лесные хищники»</b> Уточнять представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи, характерном для них особом поведении. Упражнять в умении сравнивать и описывать животных. <b>Работа по календарю природы в течение недели</b>
<b>Февраль</b> <b>1 неделя</b>	<b>НОД «Цепочки в лесу»</b> Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.  <b>На протяжении месяца - работа на экологической тропинке</b> <i>Заседание детско-взрослого клуба «Знатоки природы», тема «Моя фотокнига о природе родного города»</i>
<b>2 неделя</b>	<b>НОД «Кто главный в лесу?»</b> Уточнить представление детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу – растения, которыми питаются различные животные. Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе.
<b>3 неделя</b>	<b>НОД «Сравнение белого и бурого медведя»</b> Уточнять и расширять представления детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленность к ним. Учить сравнивать животных по внешности, образу жизни, характеру питания, месту обитания; выделять наиболее характерные признаки для сравнения – устанавливать сначала различия, затем сходства.
<b>4 неделя</b>	<b>НОД «Пройдет зима холодная...»</b> Уточнять представления детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям, зимним развлечениям.
<b>Март</b> <b>1 неделя</b>	<b>НОД «Подарок любимому человеку к 8 Марта»</b> Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение готовностью сделать приятное – изготовить подарок своими руками и преподнести его в праздничный день. Продолжать знакомить с произведениями искусства, на которых изображена природа. Учить

	осмысливать свои впечатления от природы, совершенствовать эстетическое видение ее красот; выражать свои впечатления изобразительными средствами. <b>На протяжении месяца - работа на экологической тропинке</b>
<b>2 неделя</b>	<b>НОД «Что мы знаем о птицах»</b> Расширять представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе.
<b>3 неделя</b>	<b>НОД «Сравнение домашних и диких животных»</b> Уточнять признаки домашних животных: живут вместе с человеком, используются им в хозяйстве; человек заботится о домашних животных - создает условия необходимые для жизни. Показать, что домашние животные отличаются от диких – они не приспособлены самостоятельно жить в лесу. Упражнять умственные умения – доказывать, сравнивать, делать выводы.
<b>4 неделя</b>	<b>НОД «Сравнение кроликов и зайцев»</b> Уточнять представления детей о жизни зайцев в лесу, о жизни кроликов как домашних животных. Дать представление о диких кроликах, местах их обитания, образе жизни. Уточнить признаки домашних и диких животных
<b>Апрель</b> <b>1 неделя</b>	<b>НОД «Зеленая служба «Айболита – весенний уход за комнатными растениями»</b> Учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнять представления о том, что есть светолюбивые и тенелюбивые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения; различать их по внешним признакам.  <b>На протяжении месяца - работа на экологической тропинке</b>
<b>2 неделя</b>	<b>НОД «Красная книга»</b> Дать детям представление о том, что люди плохо зная природу, погубили много растений и животных. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. <b>Работа по календарю природы в течение недели</b>
<b>3 неделя</b>	<b>НОД «Лес в жизни человека»</b> Уточнять представления детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном.
<b>4 неделя</b>	<b>НОД «Земля, с днем рождения тебя!»</b> Формировать представления детей о жизни на Земле: общих условиях, животных и людей. Воспитывать чувство гордости за свою планету – она единственная в Солнечной системе «живая» планета и является общим домом для всех людей, этот дом надо беречь. Пробуждать желание сделать приятное для Земли – сказать хорошие слова, выразить добрые намерения в рисунке.
<b>Май</b> <b>1 неделя</b>	<b>НОД «Птичий город на деревьях»</b> Дать детям представление о заповедниках как местах, где богатую природу специально охраняют.

	<b>На протяжении месяца - работа на экологической тропинке</b>
<b>2 неделя</b>	<b>НОД «Мой родной край: заповедные места и памятники природы»</b> Познакомить детей с одним-двумя заповедниками, памятниками природы своей местности, где расположен детский сад. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, побуждать желание побывать в этих местах.
<b>3 неделя</b>	<b>Экологический поход</b>
<b>4 неделя</b>	<b>Проведение итогового мероприятия на экологической тропинке ( проекта).</b>

**Перспективное планирование по экологическому воспитанию  
по программе С.Н.Николаевой «Юный эколог»  
старшая группа**

Период	Система работы с детьми
<b>Сентябрь</b> <b>1 неделя</b>	<p>Определение уровня экологической воспитанности детей, характера отношения к объектам живой природы, имеющимся в группе и на участке детского сада.</p> <p><b>На протяжении месяца - работа на экологической тропинке</b>            Развивать познавательную активность, кругозор. Формировать представление о том, что надо любить природу с детства, изучать ее, правильно с ней обращаться</p>
<b>2 неделя</b>	<p><b>НОД « Что растет на нашем участке в начале сентября»</b>            Осмотр участка, поиск цветущих растений, определение их названий. Сравнение разных растений по высоте, форме, окраске листьев...</p>
<b>3 неделя</b>	<p><b>Цикл наблюдений за цветущими травянистыми растениями</b>            Целевая прогулка за пределы детского сада. Сбор семян для зимней подкормки птиц. Чтение В.Бианки «Мышонок Пик»</p>
<b>4 неделя</b>	<p><b>НОД «Как заполнять календарь природы»</b>            Познакомить детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учить рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскрашивать квадратики, обозначающие дни недели; развивать интерес к наблюдениям за природой.</p> <p><b>Работа по календарю природы в течение недели</b></p>
<b>Октябрь</b> <b>1 неделя</b>	<p><b>Экскурсия в библиотеку»</b>            Познакомить детей с библиотекой – учреждением, в котором имеется собрание книг для всех желающих; книги выдают на дом, после прочтения их возвращают; за книгами следит и выдает их библиотекарь; он может посоветовать, какую выбрать книгу, рассказать о писателе. Познакомить детей с творчеством Виталия Бианки (натуралист, очень любил природу, наблюдал ее, писал рассказы; в библиотеке много его книг).</p> <p><b>На протяжении месяца - работа на экологической тропинке</b></p>
<b>2 неделя</b>	<p><b>НОД «Растения в нашем уголке природы»</b>            Уточнить представления детей о 4—5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, свет, тепло); познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях (разная потребность во влаге связана с разным строением растений – засухоустойчивые растения запасают влагу в толстых листьях и стеблях, их следует поливать редко; растения с тонкими, мягкими листьями не запасают влагу, их надо поливать часто – через день; осенью все растения, которые не цветут, надо поливать меньше – у них заканчивается бурный рост, они готовятся к зиме; в хороших условиях комнатные растения хорошо себя чувствуют, не болеют); учить распознавать влаголюбивые и засухоустойчивые экземпляры.</p>

<p><b>3 неделя</b></p>	<p><b>Индивидуальная работа с детьми, дежурящими в уголке природы.</b> Каждых двух или трех ребят, назначаемых на два дня, воспитатель обучает следующему: договариваться между собой о распределении обязанностей; наблюдать за объектом; прежде чем начинать что-то делать с ним, выяснять, как он себя чувствует, здоров ли, чего ему не хватает, что надо улучшить; правильно выполнять действия по уходу за животными, растениями; высевать овес для проращивания зелени.</p>
<p><b>4 неделя</b></p>	<p><b>НОД «Корова и коза – домашние животные»</b> Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные (живут у человека – в сарае, коровнике), не боятся его и позволяют ухаживать за собой; приносят пользу: корова дает молоко, мясо, рога, кожу; коза дает молоко, шкуру, шерсть, пух; человек заботится о них, создает все условия для жизни: строит специальное помещение, убирает в нем, кормит, поит, заготавливает сено).</p>
<p><b>Ноябрь</b> <b>1 неделя</b></p>	<p><b>НОД «Жизнь хомяка в природе»</b> Познакомить детей со степью – местом обитания хомяка, с образом жизни, который он ведет в естественных природных условиях, дать представления о приспособленности строения тела и поведения хомяка к самостоятельной жизни в природе (умеет делать нору, гнездо, отыскивать и запасать корм – семена различных растений, растить свое потомство, спастись от врагов – лисы, хищных птиц – при помощи маскировочной окраски и прятаться в нору); уточнить представление о том, что хомяк в природе – это дикое животное, а хомяк в уголке природы – это прирученный зверек, условия для жизни которого создает человек (воспитатель, дети). <i>Экскурсия в живой уголок ДОУ № 42</i> <b>На протяжении месяца - работа на экологической тропинке</b></p>
<p><b>2 неделя</b></p>	<p><b>НОД «Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме»</b> Дать детям представления о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство; осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов). Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме.</p>
<p><b>3 неделя</b></p>	<p><b>НОД «Лошадь и овца – домашние животные»</b> Программное содержание. Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные (живут вместе с человеком, не боятся его; используются в хозяйстве; человек заботится о них, создает все условия для их жизни: строит специальные помещения – конюшню, овчарню, ухаживает за ними, кормит и заготавливает корм впрок, сушит сено); закреплять представление о том, что корова и коза – домашние животные.</p>
<p><b>4 неделя</b></p>	<p><b>НОД «Уходит золотая осень»</b> Уточнять представления детей об осени, когда все в природе меняется (уходит тепло, становится холоднее, небо пасмурное, часто идут дожди; замирает жизнь среди растений и животных: вянут травы, расцветиваются и опадают листья с деревьев и кустарников, перелетные птицы улетают на юг, насекомые прячутся и</p>

	<p>замирают, животные в лесу, в речках и прудах готовятся к зиме; люди осенью собирают урожай овощей и фруктов); развивать художественное восприятие – умение слушать литературные произведения, смотреть картины художников на темы осени; пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве.</p>
<p><b>Декабрь</b> <b>1 неделя</b></p>	<p><b>НОД «Письма заболевшим детям»</b>          Программное содержание. Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит: у него чистая кожа, ясные глаза, румянец на щеках, стройное тело, крепкие мышцы; здоровый ребенок всему радуется, часто улыбается, смеется, приветлив с другими детьми и взрослыми, имеет хороший аппетит, с удовольствием играет и занимается любимыми делами; больному ребенку плохо, он часто плачет, не может играть, должен лечиться, принимать лекарства, сидеть дома. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям – взрослым и детям; подсказать, что больному ребенку бывает очень приятно получить письмо от ребят из группы – оно помогает ему выздороветь; научить детей писать письма, показать конверт и познакомить с процессом его оформления для отправки письма по почте.</p> <p><b>Оформление стенда или газеты «Панорама добрых дел»</b> (это информационный стенд или газета, где фиксируются и прослеживаются любые хорошие проявления детей по отношению к природе)</p> <p><b>На протяжении месяца - работа на экологической тропинке</b></p>
<p><b>2 неделя</b></p>	<p><b>НОД «Станем юными защитниками природы»</b>          Программное содержание. Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать желание по-доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели.  <b>Акция «Сохраним елку – красавицу наших лесов»</b></p>
<p><b>3 неделя</b></p>	<p><b>Изготовление плакатов на тему: «Сохраним елку – красавицу наших лесов»</b></p>
<p><b>4 неделя</b></p>	<p><b>КАНИКУЛЫ</b></p>
<p><b>Январь</b> <b>3 неделя</b></p>	<p><b>Цикл наблюдений за водой, снегом, льдом.</b>          Показать и рассказать детям, что снег, принесенный в теплое помещение, постепенно тает, из него образуется талая вода, она содержит мусор, грязь, поэтому снег брать в рот не следует, но талой водой хорошо поливать комнатные растения.          Организуя наблюдение, воспитатель предлагает принести в группу немного снега, разложить его в белые тарелки и наблюдать, что с ним будет.</p> <p><b>На протяжении месяца - работа на экологической тропинки</b></p>
<p><b>4 неделя</b></p>	<p><b>НОД «Что за зверь!»</b>          Учить детей слушать чтение познавательного рассказа, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках; воспитывать</p>

	<p>интерес к наблюдениям в природе, желание совершать простейшие опыты. Материал. Рассказ Е. Чарушина «Что за зверь!», принадлежности для рисования.</p> <p><b>Работа по календарю природы в течение недели</b></p>
<b>Февраль</b> <b>1 неделя</b>	<p><b>НОД «Как люди помогают лесным обитателям»</b> Программное содержание. Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормке животных. Воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки.</p> <p><b>На протяжении месяца - работа на экологической тропинке</b> <i>Заседание детско-взрослого клуба «Знатоки природы», тема «Моя фотокнига о природе родного города»</i></p>
<b>2 неделя</b>	<p><b>Цикл наблюдений за птицами в клетке (экскурсия в ДОУ № 42)</b> Уточнить с детьми, хорошими ли условиями для птиц, живущих в неволе, являются просторная клетка, в которой они могут свободно двигаться, возможность летать в помещении, чистый песок на дне клетки, удобная жердочка, свежая вода, разнообразный корм.</p> <p>Воспитатель предлагает детям осмотреть клетку – все, что в ней находится, задает наводящие вопросы: какая клетка у наших попугаев? Могут ли они в ней свободно двигаться? Что на дне? Зачем птицам песок? Можем ли мы улучшить условия жизни птиц? Как их можно улучшить?</p> <p>Педагог ставит в клетку купалку или блюдце с водой. Предлагает детям самостоятельно понаблюдать, станут ли птицы купаться, как они это будут делать,</p>
<b>3 неделя</b>	<p><b>НОД «Выращиваем лук» (посадка зеленого огорода на окне)</b> Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию этой огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий; учить создавать ситуацию опыта, делать зарисовки.</p> <p>Собрав детей вокруг большого стола, воспитатель предлагает рассмотреть луковицы, сравнить их. Подводит ребят к выводу: луковицы одинаковые по величине, форме; все три в коричневых сухих чешуйках, твердые на ощупь. Уточняет, какие условия нужны для того, чтобы луковицы проросли и дали зелень. Предлагает проращивать их по-разному – у одной будут все три необходимых условия: свет, вода, тепло (рис. 13 а, цв. вклейка); у другой будет вода и тепло, но не будет света (луковицу надо поставить в темный шкаф или плотно накрыть черным колпаком) (рис. 13 б, цв. вклейка); у третьей будет свет и вода, но она будет стоять в холодном месте (между рамами окна или т. п.) (рис. 13 в, цв. вклейка). «Интересно, что получится?» – говорит воспитатель и дает детям возможность высказаться, сделать предположения. «Не знаю, не знаю, что будет, – заключает он, – давайте создадим для луковиц разные условия и будем наблюдать. А чтобы нам интересно было сравнивать луковицы, мы их зарисуем по трафаретам (рис. 13 г, д, цв. вклейка) и на каждой баночке приклеим кружочки-обозначения – в каких условиях растет каждая луковица».</p>
<b>4 неделя</b>	<p><b>НОД «Прошла зима холодная»</b> Уточнить представления детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе (холод, мороз, земля покрыта снегом, вода затянута льдом, очень мало света, так как день короткий, небо чаще всего пасмурное. Растения и животные по-разному приспособлены к жизни в зимнее время: деревья и кустарники зимой стоят без листьев, не растут; лесные животные зимуют каждый по-своему – медведь и еж спят, заяц и лось кормятся</p>

	<p>корой и ветками, белка – своими запасами); развивать способность воспринимать красоту зимних явлений природы (ее отражение в произведениях поэтов, художников, композиторов); побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности.</p>
<p><b>Март</b> <b>1 неделя</b></p>	<p><b>НОД «Наши четвероногие друзья»</b>  Формировать у детей представления о том, что собака – умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, многому научить, поэтому собак используют на разных службах – для охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для розыска правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними.  <b>На протяжении месяца - работа на экологической тропинке</b></p>
<p><b>2 неделя</b></p>	<p><b>НОД «Как люди заботятся о своем здоровье весной»</b>  Уточнить представления детей о человеческом теле, о назначении (функциях) отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека (он здоров и хорошо себя чувствует, если они нормально работают); что организм надо укреплять и развивать (заниматься физкультурой, закаляться, поддерживать чистоту и порядок в помещении, проветривать его, ухаживать за растениями, так как они улучшают воздух и создают красоту); что весной организм ослаблен, поэтому надо больше бывать на воздухе, употреблять продукты, богатые витаминами</p>
<p><b>3 неделя</b></p>	<p><b>НОД «Синичкин календарь»</b>  В один из дней прилетает Зинька. Дети рассказывают ей о своих наблюдениях, показывают календарь природы. Вместе с ней слушают рассказ «Март» из «Синичкиного календаря» В. Бианки, рисуют иллюстрации и делают самодельную книжку.  С помощью педагога дети продолжают делать модель года.  Воспитатель обращает внимание детей на весенние явления природы: объединение птиц в пары, начало строительства гнезд, появление проталин, яркое солнце, сосульки и капель. Особенно интересны появляющиеся цветы мать-и-мачехи, за ростом которых можно провести цикл наблюдений.</p>
<p><b>4 неделя</b></p>	<p><b>НОД «Сравним кошку с собакой»</b>  Программное содержание. Уточнить представления детей о кошке как домашнем животном (живет вместе с человеком, ловит мышей, радуется человеку своим присутствием; хозяин заботится о ней; кошка – независимое, умное, чистоплотное животное, любит хозяина, если он хорошо с ней обращается; кошку нельзя заставлять делать то, чего она не хочет; с молодой кошкой можно играть. Кошка отличается от собаки: она по-другому ведет себя и по-другому общается с хозяином).</p>

<p><b>Апрель</b> <b>1 неделя</b></p>	<p><b>Наблюдения за ростом и развитием цветов мать-и-мачехи, за божьими коровками.</b>          Определить с детьми форму, размер, окраску, количество появляющихся листьев мать-и-мачехи; отметить различный характер поверхности верхней и нижней сторон листа растения (нижняя сторона бледно-зеленая, теплая и мягкая на ощупь – «как родная мать», верхняя сторона темно-зеленая, гладкая и холодная на ощупь – «как мачеха»); уточнить интересную последовательность развития растения (сначала появляются только цветы, а листья вырастают позже).          Учить детей внимательно относиться к окружающему миру, воспитывать интерес к природным явлениям; уточнять представления о внешних особенностях жучка (маленький, круглый, яркой окраски – красной, желтой, оранжевой – с темными точками на спине, хорошо заметен, так как спокойно ползает на открытых, хорошо освещаемых местах).</p>
<p><b>2 неделя</b></p>	<p><b>Вечер досуга «Люблю березку русскую»</b>          Досуг проводится в теплую погоду на участке детского сада.          Предварительно с музыкальным руководителем дети разучивают хороводные песни («Во поле береза стояла» и др.). С теми, кто захочет, воспитатель разучивает уже знакомое детям стихотворение С. Есенина «Береза» и другие стихи.  <b>Работа по календарю природы в течение недели</b></p>
<p><b>3 неделя</b></p>	<p><b>Комплексное занятие «Береги деревянные предметы»</b>          Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом (из стволов деревьев делают доски, фанеру, которые идут на изготовление домов, мебели, предметов быта, сувениров; дерево – легкий, теплый материал, из него получают удобные и красивые предметы; дерево не тонет в воде, поэтому из него делают лодки, плоты, корабли; все предметы, изготовленные из дерева, надо беречь); познакомить с богородской резной игрушкой.</p>
<p><b>4 неделя</b></p>	<p><b>Комплексное занятие «Бережно относимся к бумаге»</b>          Познакомить детей с разными видами бумаги и ее назначением; объяснить, что бумагу делают из древесины, бумага очень важна: она идет на изготовление книг, газет, альбомов, тетрадей, обоев; толстая бумага (картон) используется для изготовления различных коробок и упаковки предметов; надо бережно обращаться с книгами и чистой бумагой: старые книги можно подклеивать, хорошая бумага нужна для рисования, бумажные игрушки можно делать из старой бумаги.</p>
<p><b>Май</b> <b>1 неделя</b></p>	<p><b>Экскурсия в парк.</b> Познакомить детей с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на кустах и деревьях, оживают муравейники, появляются первоцветы); показать, что лес – это «многоэтажный дом» (сообщество), в котором на разных «этажах» (ярусах) живет много растений и животных, которые нужны друг другу; учить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни. Воспитывать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое; развивать чувство «дома»: лес – это «дом» для человека, где он отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса (грибы, ягоды, орехи).  <b>На протяжении месяца - работа на экологической тропинке</b></p>

<b>2 неделя</b>	<b>Цикл наблюдений за одуванчиками</b> Май – время одуванчиков. Целесообразно провести наблюдения за этими цветами, сравнить их с мать-и-мачехой. Уточнить знание детьми цветка, умение найти его по листьям, форме соцветия. Учить детей находить различия у растений в особенностях стебля, цветков, листьев. Воспитатель предлагает ребятам найти места, где по-прежнему растет мать-и-мачеха, и сравнить ее с одуванчиком. Учить находить различия и сходство.
<b>3 неделя</b>	<b>Экологический поход</b>
<b>4 неделя</b>	<b>Проведение итогового мероприятия на экологической тропинке ( проекта).</b>