

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
« Детский сад № 31 « Алёнушка»

Принято на педагогическом  
совете от « 30» августа 2019г.  
протокол № 1



*Программа  
по профилактике детского  
дорожно- транспортного  
травматизма  
«Дорожная азбука»*

*г.Лесосибирск*

## Содержание

Пояснительная записка, особенности реализации Программы .....	3
Перспективное планирование.....	7
Тематическое планирование.....	10
Приложения:	
Советы воспитателю (приложение № 1) .....	22
Рекомендации по работе с родителями (приложение № 2) .....	39
Методические разработки (приложение № 3) .....	45
Список литературы для педагогов (приложение № 4) .....	67
Список литературы для чтения детям (приложение № 5) .....	69

## Пояснительная записка

Ни для кого ни секрет, что причиной дорожно - транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не умеют еще в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и ее скорость и переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь веселую игру.

Неправильное поведение детей на дорогах, приводящее к дорожно-транспортным происшествиям, может быть обусловлено как недостатками воспитания необходимых навыков соблюдения правил дорожного движения, так и причинами, заложенными в самом ребенке. У разных детей наблюдаются различия в важных для безопасного поведения на дороге функциях организма, например, во внимании, восприятии (обстановки, сигналов), способности быстро и правильно реагировать на предупредительные сигналы и сигналы опасности. Дело в том, что возможности детей ограничены в силу их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливающихся в процессе жизни или приобретающихся по наследству. Основное влияние на психическое развитие в дошкольном возрасте оказывает игровая деятельность, и, прежде всего, сюжетно-ролевая игра. Ее развивающий потенциал состоит в том, что только она способна вырвать ребенка из оков повседневного бытия. Игра вводит детей в новый, необыденный мир – мир социальных отношений людей. Поэтому именно этому виду деятельности уделяется первостепенное значение в организации работы по профилактике ДТП. С возрастом, благодаря развитию игры и возникновения элементов новых видов деятельности, у дошкольников формируется произвольность (способность быть хозяином своего поведения) в ее разнообразных проявлениях (произвольное внимание и запоминание, овладение эмоциями, процессы поиска и принятия решений, предвосхищение и оценка последствий принимаемых решений и т.п.). Уже к 5 -6 годам дети могут воспринимать словесные инструкции, которые постепенно приобретают все более абстрактный характер и начинают нести для них обобщенную программу действий без опоры на наглядно воспринимаемую ситуацию. Больше возможностей для обучения детей правилам дорожного движения появляется к концу дошкольного детства, когда качественно

меняется содержание и формы игры (игра все более глубоко отражает взаимоотношения взрослых, в ней возрастает доля инициативы ребенка, она становится подлинно коллективной, приобретает вариативность и т.д.; дети в некоторых случаях начинают отдавать предпочтение играм с правилами, осваивают дидактические игры; интенсивно развивается режиссерская игра; возникают новые виды игр: игры- фантазирования и др.). Появляется желание обучать младших, дети этого возраста очень хорошо откликаются на постановку обучающих сценок для малышей и т.д.

В то же время к числу основных источников психического развития прибавляется учение (его элементарные формы в более ранних возрастах не обладали такой значимостью). У детей зарождается бескорыстный «теоретический» интерес к новым знаниям и умениям – безотносительно к их практической полезности, складываются обобщенные формы познания. Это приводит к своеобразной интеллектуализации всех психических процессов (восприятия, памяти, внимание и т.д.), что, в свою очередь, определяет новый уровень развития произвольности поведения.

Особенности работы с каждой возрастной группой отражены в Советах воспитателю (см. приложение).

Таким образом, помочь избежать возможных опасностей на дороге. в транспорте можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста, формируя у детей осознанное безопасное поведение на дороге.

Поэтому возникла необходимость в разработке программы по профилактике детских дорожно - транспортных происшествий. Данная программа является результатом работы творческой группы педагогов ДОУ, педагогов начальных классов СОШ № 2, инспектора по пропаганде ПДД Тришиной М.П. Программа разработана в соответствии с требованиями современных образовательных программ дошкольного образования, с учетом преемственности со школьными программами (методические рекомендации по обучению школьников правилам дорожного движения/ под общей редакцией А.В. Рубина). Матюхин В.А., Панченко О.Г., Рубин А.В.

Данная программа согласована с городским отделом ГИБДД, апробирована в течение нескольких лет педагогами МБДОУ «Детский сад № 31 «Алёнушка» и МАДОУ «Детский сад № 43 «Журавушка» и подтвердила свою эффективность.

Цель: интеграция деятельности педагогических коллективов, родителей, социума, детей в обеспечении безопасности дорожного движения; обеспечение преемственности в работе с детьми.

Программа предполагает сотрудничество всех служб (ДОУ, школа, социум, родители, общественные организации, ГИБДД и др.). Программа может реализовываться как на специально организованных занятиях (курс ОБЖ, цикл занятий познавательного развития, развитие речи, РЭМП, занятия художественно- эстетического цикла и т.д.), но не менее одного теоретического и одного практического занятия в месяц длительностью от 15 до 30 минут в зависимости от возраста детей), так и в повседневной

деятельности детей (игры, прогулки, экскурсии и т.п.). Возможно проведение цикла занятий по правилам дорожного движения один раз в квартал; проведение еженедельных тематических дней (наряду с «Чистюлькой», «Днем спорта», например «День грамотного пешехода»).

Теоретические занятия, проводимые, как правило, в игровой форме, ставят перед собой цель ознакомить, научить, сформировать те или иные навыки и умения. Очень важно научить ребят грамотно использовать полученные знания. Воспитатель знакомит детей с правилами дорожного движения, последовательно усложняя программные требования от занятия к занятию, от группы к группе.

На практических занятиях, а это чаще всего организуемые на прогулках наблюдения, опыты, дидактические и сюжетно-ролевые игры, закрепляется пройденный материал. Например, упражнения тренирующие глазомер, лучше и интереснее проводить на улице, где больше простора. Очень важны проводимые наблюдения за дорогой, проезжающими автомобилями и работой светофора, которые невозможно организовать в помещении. Успешному переносу знаний в жизненную ситуацию способствует закрепление навыка движения по улице на прогулке, выполнение детьми отдельных поручений. Например, прежде чем пойти с детьми на почту, воспитатель предлагает им вспомнить и рассказать о дороге, по которой они пойдут, затем назначает двух ребят, которые ведут всю группу по намеченному маршруту. Воспитатель идет рядом, но дети чувствуют себя ответственными за порученное дело, они действуют осознанно. Закрепление знаний правил дорожного движения осуществляется и при рассматривании картин, чтение книг, во время игр.

По данным ГИБДД за последнее время участились случаи ДТП с участием детей дошкольного возраста (чаще по невнимательности родителей), поэтому именно от грамотности родителей в области соблюдения правил дорожного движения во многом зависит поведение и ребенка на дороге и, в конечном итоге, его здоровье. Большое внимание уделено в программе этому направлению работы.

Данная программа носит примерный характер и может быть скорректирована в зависимости от особенностей организации образовательного процесса в ДОУ, специфики и индивидуальных особенностей детского коллектива, уровня подготовки детей способности усваивать материал. Наиболее эффективно решению поставленных задач будет способствовать хорошо отлаженное взаимодействие с социумом (школьный клуб «Юных инспекторов движения», родители, инспектора ГИБДД и т.д.)

В качестве приложения программы разработаны:

- Примерное тематическое планирование по всем возрастным группам;
- Советы воспитателям;
- Методические разработки( конспекты, подбор художественной литературы и т.д.)
- Рекомендации для родителей;

- Список литературы, используемой для работы по данной проблеме.

### **Особенности реализации программы**

- Может быть скорректирована в зависимости от особенностей организации образовательного процесса в ДОУ;
- Может реализовываться:
  - как специально организованное занятие;
  - как часть занятия по ОБЖ, развитию речи и т.д.;
  - в повседневной деятельности (прогулки, экскурсии, игры и т.д.);
  - как цикл занятий;
  - как еженедельные тематические дни;
- Предполагает сотрудничество с социумом (выступление школьного клуба ЮИД, оборудование автогородка и т.д.);
- Основной метод диагностики – наблюдение (вторая младшая – старшая группа); подготовительная группа – проведение «экзамена» по ПДД с вручением удостоверений грамотного пешехода.

«Экзамен» по ПДД может в себя включать:

- обязательное приглашение инспектора ГИБДД, членов школьного клуба ЮИД, родителей;
- домашнее задание- презентация «Мой безопасный путь в школу» (составление с родителями схемы безопасного маршрута ребенка в школу с указанием опасных участков, пешеходных переходов и т.д.);
- задачи по ПДД от сказочных героев;
- вручение удостоверения грамотного пешехода.

**Перспективное планирование  
работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 31 «Аленушка» по предупреждению дорожно - транспортных происшествий**

Время проведения	Тема	Работа с детьми				Работа с родителями	Работа с педагогами	Связь социумом
		Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа			
1 квартал	Дорога и ее элементы	1. Форма и цвет предметов Сравнение предметов по размеру. 2. Ориентация в пространстве и во времени 3. Дорога (тротуар, проезжая часть). Отличие понятий «улица» и «дорога» (прогулка «Знакомство с улицей») 4. Ежедневные пятиминутки-напоминания по соблюдению ПДД	1. Правила поведения на тротуаре и передвижение группами 2. Горизонтальная разметка («зебра», «разделительная линия») 3. Ежедневные пятиминутки-напоминания по соблюдению ПДД	1.Взаимоотношения участников дорожного движения (дорога, транспорт, пешеход) 2. Разделительная полоса. Трамвайные пути 3. Дорога с односторонним и двусторонним движением 4. Загородная дорога (кювет, обочина) 5.Ежедневные пятиминутки-напоминания по соблюдению ПДД	1.Многополосное движение 2.Велосипедная и пешеходная дорожки 3. Участие в акциях по ПДД различного уровня 4.Ежедневные пятиминутки-напоминания по соблюдению ПДД	1.Анкетирование «Я и мой ребенок на улице города» 2.Общее собрание «Безопасность детей на дороге» (план работы на уч. год) 3.Конкурс поделок «Красный, желтый, зеленый» 4. Участие в акциях по ПДД различного уровня	1.Диагностика знаний детей на начало уч.года 2.Оформление стенда по ПДД 3.Смотр уголков по ПДД (обогащение среды) 4.Консультация «Организация и проведение работы по ПДД» 4. Участие в акциях по ПДД различного уровня	1.Составление совместных планов работы, проектов с участием детей (СОШ- ДОУ), составление преемственной программы «ДОУ- школа», ГИБДД (закрепление за ДОУ куратора- инспектора ДПС) 2.Шефская помощь (сказки, изготовление атрибутов, совместное проведение праздников) 3.Проект «Зеленый огонек» (ДОУ-школа)
II	Транспортные	1.Наземный, воздушный, водный	1.Виды транспортных	1.Транспорт служб	1.Наблюдения за движением машин и	1.Семейная викторина «Знатоки	1.Консультация инспектора ГИБДД	1.Совместный КВН 2.Встреча с отрядом ЮИД

	<p>средства</p> <p>транспорт</p> <p>2. Части автомобиля</p> <p>3. Различия легкового и грузового транспорта</p>	<p>средств (пассажирский, грузовой)</p> <p>2. Остановка общественного транспорта</p>	<p>оперативного реагирования.</p> <p>Сигналы, подаваемые водителями</p> <p>Наблюдение за движением транспорта и работой водителя</p>	<p>работой водителя</p> <p>2. Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД</p> <p>3. Участие в акциях по ПДД различного уровня</p>	<p>правил дорожного движения»</p> <p>2. Выпуск информационных бюллетеней «Зима на дороге», «Типичные ошибки при переходе дороги»</p> <p>3. Консультация с приглашением инспектора ГИБДД</p> <p>4. Выставка книг «Правила дорожного движения» каждому</p> <p>5. Размещение информации по профилактике ДТП на сайте ДОУ</p>	<p>(анализ ДТП с участием детей по городу)</p> <p>2. Обообщение опыта работы педагогов по данной теме</p> <p>3. Смотр родительских уголков в приемных</p> <p>4. Размещение информации по профилактике ДТП на сайте ДОУ</p>	<p>3. Городское МО «Взаимосвязь ДОУ и ГИБДД по профилактике ДТП»</p>
	<p>Пешеходные переходы</p> <p>Средства регулирования дорожного движения</p> <p>Дорожные знаки</p>	<p>1. Пешеходный переход («Зебра»)</p> <p>2. Светофор (наблюдения на прогулке)</p>	<p>1. Пешеходный переход (наземный, подземный, надземный)</p> <p>2. Наземный переход, знаки, разметка (регулируемый нерегулируемый)</p> <p>3. Цвета светофора, их последовательность и назначение дорожного движения (прогулка)</p>	<p>1. Пешеходный переход (обозначенный, необозначенный)</p> <p>2. Светофор, его сигналы.</p> <p>Виды светофоров</p> <p>3. Сигналы регулировщика</p> <p>4. Группы дорожных знаков</p> <p>5. Правила для пешеходов</p> <p>6. Работа сотрудников ГИБДД</p>	<p>1. Запрещающие и предписывающие знаки</p> <p>2. Информационно-указательные знаки</p> <p>3. Мы-водители (сигналы регулировщика, светофора)</p>		



III квартал	Правила перехода проезжей части	1.Передвижение в заданном направлении (хаотичное, в одном направлении, противоположном) движение и сигналы (звуковые, зрительные, тактильные) 2.Формирование навыка остановки перед переходом дороги	1.Ориентировка в пространстве при моделировании дороги и перехода (при помощи элементов сюжетно-ролевой игры) 2.Правила перехода проезжей части (при фиксации поворота головы- оцени дорожную обстановку)	1.Закрепление навыка «Остановись- посмотри». Формирование навыка «перейди» 2.Моделирование перекрестка. Действия по сигналам регулировщика, светофора	1.Участники дорожного движения. Правила пешеходов и пассажиров 2.Переход проезжей части по необозначенному пешеходному переходу 3.Отработка схемы «Мой путь в школу»	1.Оформление стенда «Мы изучаем ПДД» 2.Информационный бюллетень «Пусть наши будут здоровы и счастливы» 3.Разработка модели «Мой путь в школу» 4.Просмотр видеofilmа по ПДД (включение в родительские собрания групп)	1.Обзор новой литературы по профилактике ДТП 2.Семинар-практикум «Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм» 3.Организация выставки в методическом кабинете 4.Диагностика детей на конец уч.года	1.Посещение СОШ с целью отработки маршрута «Мой путь в школу» 2.Участие школьников в проведении выпускных экзаменов (с выдачей удостоверения грамотного пешехода) по ПДД в ДОУ.
	Экскурсии	1.Экскурсия к ближайшей дороге	1.Наблюдения за светофором	1Экскурсия в ГИБДД	1.Экскурсия в ГИБДД, автопарк АТП	Приглашение родителей, чьи профессии связаны с транспортом и т.п.		Приглашение на выступление школьной агитбригады ЮИД
	Итоговое мероприятие	1.Спектакль для детей (с участием детей подготовит. группы)	1.Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый»	1.Спектакль для родителей «Приключение Бабы-Яги, или сказ о том, как важно знать ПДД»	1.Викторина по познанию ПДД 2.Городской праздник «На помощь Светофорию» 3.Экзамен по ПДД	Итоговое родительское собрание «Безопасность детей на улицах города»	1.Обобщение опыта работы о проделанной работе (итоговый педсовет)	1.Оснащение транспортной площадки на территории ДОУ № 31(совместно с ГИБДД) 2.Организация праздника по ПДД с приглашением неорганизованных детей, представителей организаций(совместно с СОШ № 2)

**Примерное тематическое планирование деятельности по изучению  
правил дорожного движения  
2 младшая группа**

	Тема, содержание	Вид деятельности	Время проведения
1	<p><b>1. «Знакомство с улицей».</b> Уточнить представление детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых, легковых автомобилях. Дать элементарные знания о поведении на улице.</p> <p><b>2. Нарисуй разные дорожки</b> Цель: закреплять понятия «короткая», «длинная»; учить навыкам цветоведение, закрашивания, регул. силу нажима на кисть, воспитывать любовь к рисованию.</p>	<p>Целевая прогулка</p> <p>Рисование</p>	
2	<p><b>1. «Рассматривание грузового автомобиля».</b> Познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, колеса, руль). Уточнять знания о работе шофера.</p> <p><b>2. Д/и «Сложи картинку»</b> Цель: Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей.</p>	<p>Развитие речи</p>	
3	<p><b>1. «Как нам транспорт помогает»</b> Цель: пополнить словарный запас детей о разновидности транспорта и грузов.; учить фантазировать, придумывать любой сигнал для своей машины.</p> <p><b>2. Рассматривание картины</b> «Едем в автобусе» (из серии «Мы играем» Е. Башурина) Цель: уточнить представления детей о некоторых транспортных средствах: легковых и грузовых автомобилях, автобусах. Активный словарь детей: кабина, руль, колеса, шофер, салон.</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Свободная деятельность</p>	
4	<p><b>1. «Наблюдение за светофором»</b> Цель: познакомить детей с работой светофора (для чего нужны сигналы : зеленый, красный, желтый).</p> <p><b>2. «Машины едут по улице»</b> Цель: учить детей согласовывать свои действия с сигналами светофора.</p> <p><b>3. «Подбери по цвету»</b> Цель: закрепить цвета: красный, желтый, зеленый; находить опред. цвет по образцу</p>	<p>Целевая прогулка</p> <p>Свободная деятельность, индивидуальная работа</p>	

5	<p><b>1. «Автомобиль»</b> Цель: уточнить с детьми основные части легкового автомобиля – закрепить представления.</p> <p><b>2. «Домино»</b> Цель: закрепить знания детей о разных машинах, помогающих людям, правильно их называть и подбирать парные изображения: легковая машина, грузовик, трактор.</p>	Целевая прогулка	
6	<p><b>1. «Стоп машина, тише ход на дороге пешеход»</b> Цель: учить путем аппликации создавать изображения светофора, учить понимать значения зеленого и красного сигналов светофора.</p> <p><b>2. «Воробушки и автомобиль»</b> Цель: развивать у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стих – я.</p>	Художественно-творческая деятельность	
7	<p><b>1. «Экскурсия по улице»</b> Цель: закрепить знания детей о транспортных средствах. О том, что машины едут по дороге, а люди ходят по тротуарам.</p> <p><b>2. Д/и «Мы автомобили»</b> Дети делятся на 2 группы: грузовые и легковые; под музыку по очереди едут по дороге, музыка останавливается, движение меняется. Цель: закрепить знания о автомобилях, учить различать их, дать понятие о разностороннем движении автомобилей.</p>	Целевая прогулка	
8	<p><b>1. «Автобусная остановка»</b> Наблюдение за работой водителя.</p> <p><b>2. Чтение стихотворения «Шофер» (Б.Заходер)</b> Цель: воспитывать уважение к труду шофера, вызывать интерес к этой работе, закреплять знания о безопас-ти на дорогах. Дать представления о сложности данной профессии.</p>	Целевая прогулка	
9	<p><b>1. «Петрушка на улице»</b></p> <p><b>2. «Мой город»</b> Цель: закрепить знания о правилах дорожного движения</p>	Развлечение Коллективная аппликация	

**Примерное тематическое планирование работы по ознакомлению с  
правилами дорожного движения**

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

	<b>Тема, содержание</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Время проведения</b>
<b>1</b>	<p><b>Знакомство с улицей.</b> Цель: дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома имеют разное назначение, в одних живут, в других находятся учреждения - магазин, школа, почта и т.Д. Машины ездят по проезжей части улицы. Движение машин может быть односторонним и двусторонним. Познакомить с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице. а) «Где я живу?» б) чтение отрывка из стих-я «Что я видел!» Житков.</p>	<p>Целевая прогулка</p> <p>Свободная деятельность</p> <p>Беседа</p>	
<b>2</b>	<p><b>Сравнительное наблюдение за автобусом и грузовой машиной.</b> Цель: Познакомить детей с обобщающим понятием транспорт. Учить выделять различные признаки (чем отличаются машина и автобус, что общего) Словарь: бензин, шины, асфальт. А) загадывание загадок о транспорте Б) чтение стих-я «Машины» В. Кожевников Д/и «Домино» Цель: закреплять знания детей о средствах передвижения, отмечать их особенности. Воспитывать умение играть вместе, подчиняться правилам игры.</p>	<p>Целевая прогулка</p> <p>Свободная деятельность, индивидуальная работа</p>	
<b>3</b>	<p><b>«Светофор»</b> Цель: Закреплять знания детей о работе светофора (красном и зеленом сигналах), правилах перехода улицы, познакомить с назначением желтого сигнала. А) заучивание стих-я: Чтоб тебе помочь путь пройти опасный горим день и ночь зеленый, желтый, красный. Б) рассматривание картины: «переход участков улиц, регулируемых светофорами» В) сделать светофор и обыграть Г) П/И «Найди свой цвет», «Поезд», «Цветные автомобили»</p>	<p>Целевая прогулка</p> <p>Свободная деятельность, индивидуальная работа</p>	

4	<p><b>Где можно играть?</b> Цель: закрепить правила поведения на улице, что есть специальные места для игры и отдыха.</p> <p>«Перебегала курица, где попало улицу» «Зайчишка! Не надо кататься с откоса, того и гляди, угодишь под колеса!» «Бьют по шайбе игроки, хоть во всю гудят гудки»</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Рассматривание ситуаций</p>	
5	<p><b>Учимся быть пешеходами.</b> Цель: Закрепить правила поведения на улице, дороге, тротуаре. По дороге ездят машины, люди ходят по тротуару. Для того, чтобы люди и машины не мешали друг другу на улице придумали специальные знаки: сердитые – они все запрещают, очень добрые – все разрешают, другие сообщают и предупреждают. С/и «Улица нашего города»</p> <p>Чтение стихов о знаках дорожного движения.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Ознакомление с художественной литературой, свободная деятельность, индивидуальная работа</p>	
6	<p><b>«Едем мы друзья в дальние края»</b> Цель: с помощью игры закрепить правила дорожного движения; светофор, виды транспорта; правила поведения в транспорте. Материал: руль, билеты, светофор, кондуктор. Д/и «Раскрась сигналы светофора» Д/и «Помоги ребятам добраться до дома»</p>	<p>Игра-драматизация</p> <p>Свободная деятельность</p>	
7	<p><b>«Машины специального назначения»</b> Цель: Познакомить детей с машинами: скорой помощи, пожарной, автомобилем ГИБДД. Чтение стихотворения Э.Огневцева «Как начинается день» Д/и «Собери машину» д/и «Крутые выражи» машины на нашей улице</p>	<p>Развитие речи, интегрированное занятие</p> <p>Свободная деятельность</p>	
8	<p><b>«Правила уличного движения»</b> Цель: Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать умение в повседневной жизни. Чтение стихотворения О. Бекараева «Азбука безопасности» Движение пешеходов по тротуарам и пешеходным дорожкам. Загадывание загадок о транспорте. Дорожных знаках.</p>	<p>Игра-драматизация</p> <p>Ознакомление с художественной литературой, свободная деятельность</p> <p>Рассматривание</p>	

		картины	
<b>9</b>	<p><b>«Моя бабушка живет в деревне, а я в городе»</b>  Цель: Дать понять детям, чем город отличается от деревни (домами, дорогой). Познакомить детей с правилами дорожного движения по загородной трассе.  Чтение: «Автомобиль» Н.Носов  И. Островский «Набирай поезд ход»  <b>«Путешествие в деревню»</b>  Цель: Закрепить знание правил дорожного движения.  Формировать умение ориентироваться в основных дорожных знаках, пользоваться транспортом.</p>	<p>Беседа</p> <p>Ознакомление с художественной литературой, свободная деятельность</p> <p>Игра - драматизация</p>	

## Примерное тематическое планирование деятельности по изучению правил дорожного движения

### Старшая группа

	Тема, содержание	Вид деятельности	Время проведения
1	<p><b>Правила и безопасность дорожного движения</b></p> <p>Цель:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• довести до сознания детей, что в большом городе все движения и машин, и пешеходов – подчиняется особым правилам, которые называются правилами дорожного движения;</li> <li>• Напомнить детям правила перехода проезжей части улицы – по подземному переходу, по переходу «зебра», по сигналу светофора, там где повешен знак «Переход»;</li> <li>• Объяснить значение некоторых дорожных знаков («Проезда нет», «Осторожно, дети», «Улица с односторонним движением»).</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Убедить детей в том, что их безопасность на улице зависит от того, насколько хорошо они знают и выполняют правила дорожного движения;</li> <li>• Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность, объяснить, что соблюдение ПДД означает не только сохранять свою жизнь, но и жизнь других людей.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать и активизировать словарь детей по теме занятия;</li> <li>• Развивать навыки творческого рассказывания;</li> <li>• Развивать логическое мышление, учить «просчитывать» различные ситуации, возникающие в дорожном движении;</li> <li>• Развивать навыки построения высказываний – рассуждений.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дети участники дорожного движения</li> <li>2. Создание модели улицы</li> <li>3. Правила для пешеходов</li> <li>4. Правила поведения в пассажирском транспорте</li> <li>5. Мы – пассажиры метро</li> <li>6. Правила для водителей детского транспорта</li> </ol>	Ознакомление с окружающим	

2	<p><b>«Светофор»</b>  <b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить анализировать форму и строение объекта с тем, чтобы выбрать необходимые материалы и способ конструирования;</li> <li>• Развивать умение создавать конструкцию из бумаги по схеме;</li> <li>• Развивать творчество детей, обучая их преобразованию плоского листа бумаги в объемную фигуру.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. Определение способа работы</li> <li>2. Выполнение поделки в технике «оригами»</li> </ol> <p>Вариант</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изготовление основы светофора путем склеивания готовой картонной формы</li> <li>2. Изготовление основы светофора путем создания коробочки брусковой формы</li> <li>3. Дополнение основы необходимыми деталями.</li> </ol>	Конструирование	
3	<p><b>Чтение рассказа Н.Носова «Автомобиль»</b>  <b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей понимать жанровые особенности рассказа, видеть его начало, основную часть и завершающую часть.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выразительное чтение рассказа</li> <li>2. Беседа о содержании прочитанного</li> <li>3. Пересказ</li> <li>4. Игры драматизация по содержанию рассказа</li> </ol>	Ознакомление с художественной литературой	
4	<p><b>«В два ряда дома стоят»</b>  <b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить преобразовывать образец или предложенную схему в соответствии с заданными условиями.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. Распределение заданий.</li> </ol>	Конструирование	
5	<p><b>«Нам на улице не страшно»</b>  <b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить у детей знание правил дорожного движения.</li> </ul>	Сюжетно-дидактическая игра	
6	<p><b>«Что мы видели на улице»</b>  <b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей строить последовательный рассказ по серии сюжетных картин;</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание микрогрупп</li> <li>2. Сюжетные картины</li> </ol>	Развитие речи	
7	<p><b>«Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается»</b>  <b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить у детей знание правил дорожного движения.</li> </ul>	Беседа	



8	<p align="center"><b>«В гости к Кубарику»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять детей в выполнении арифметических действий с числами (сложение и вычитание) в пределах 10;</li> <li>• Закреплять правила перехода улицы;</li> <li>• Развивать память и речь детей; воспитывать их творческую активность.</li> </ul> <p>1. Введение в тему занятия. Разрезные картинки. Разбивка на подгруппы.</p> <p>2. Решение арифметических примеров на сложение чисел в пределах 10.</p> <p>3. Геометрический конструктор</p> <p>4. Логическая таблица</p> <p>5. Выход из занятия</p>	РЭМП	
9	<p align="center"><b>«Улица города»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навыки изображения высотных домов, различных видов городского наземного транспорта;</li> <li>• Развивать чувство композиции, учить детей гармонично располагать задуманный рисунок на плоскости листа;</li> <li>• Воспитывать умение самостоятельно использовать имеющиеся изобразительные навыки.</li> </ul> <p>1. Объяснение воспитателя</p> <p>2. Рисование</p> <p>3. Обсуждение работ. Рассказы детей о получившихся рисунках.</p>	Рисование	
10	<p align="center"><b>«Дорожные знаки»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать детям представление о различных дорожных знаках и их назначении;</li> <li>• Развивать чувство композиции. Учить детей гармонично располагать задуманный рисунок на плоскости листа;</li> <li>• Воспитывать умение самостоятельно использовать имеющиеся знания и отработанные ранее изобразительные навыки.</li> </ul> <p>1. Рассказ воспитателя о дорожных знаках</p> <p>2. Выполнение рисунков</p> <p>3.</p>	Рисование	

1	<b>«На нашей улице»</b>	Аппликация	
1	<p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навыки изображения высотных домов, различных видов городского наземного транспорта с помощью аппликации;</li> <li>• Развивать чувство композиции, учить детей гармонично располагать задуманный сюжет на плоскости листа;</li> <li>• Воспитывать у детей навыки коллективной работы, умение согласовывать свои замыслы и распределять работу.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка задачи</li> <li>2. Объяснение приема выполнения объемной аппликации</li> <li>3. выполнение работы</li> <li>4. Рассказы о получившихся композициях</li> </ol>		

## Примерное тематическое планирование деятельности по изучению правил дорожного движения

### Подготовительная группа

	Тема, содержание	Вид деятельности	Время проведения
1	<p><b>1. Зачем нужны правила дорожного движения?</b>            Цель: расширять знания детей о правилах дорожного движения; находить выход из затруднительных ситуаций ( из личного опыта)            Ситуации: «На улице большого города»                «Правильно ли поступили веселые человечки»                «Какие правила дорожного движения были нарушены»</p> <p>2. Стих – е «Азбука города» Я.Тишумов            3. Сделать макет светофора            4. Чтение «Запрещается – разрешается» В. Семернин            5. «Красный, желтый, зеленый»</p>	<p>Игры – ситуации</p> <p>Ознакомление с художественной литературой</p> <p>Ручной труд            Досуг</p>	
2	<p><b>1. На улицах нашего города</b>            Цель: познакомить с основными улицами в микрорайоне детского сада; расширять знания о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы.            Словарная работа: тротуар, проезжая часть, транспорт, пешеход, перекресток, светофор.</p> <p>2. Картины: «Наша улица»                « Городские улицы»                «Перекрестки»                «Загородные дороги»</p> <p>3. П/и «Цветные автомобили»            Цель: развивать внимание, закрепить сигналы светофора.</p> <p>4. Из мелкого конструктора изготовить макет города с проезжими дорогами и тротуарами.            5. «Светофор»</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Рассматривание серии картин</p> <p>Конструирование</p> <p>Досуг с приглашением 2 мл., средней групп</p>	

3	<p><b>1. По сигналу светофора</b>  Цель: Объяснить назначение светофоров, рассказать о значении сигналов светофора и регулировщика; учить переходить улицу по зеленому сигналу.</p> <p>2. История в прошлое  «Кто придумал светофор»</p> <p>3. Экскурсия к светофору</p> <p>4. П/и «Светофор»</p>	Познавательное развитие	
4	<p><b>1. Знаки дорожные помни всегда</b>  Цель: учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, предписывающие, информационно – указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.</p> <p>2. Д/и «Поставь дорожные знаки»  А) «Железнодорожный переезд»  Б) «Дети»  В) «Пешеходный переход»  Г) «Движение на велосипедах запрещено» и т.д.</p> <p>3. Изготовить с ребятами дорожные знаки</p> <p>4. Учите правила дорожного движения</p>	<p>Экскурсия</p> <p>Свободная деятельность</p> <p>Ручной труд</p> <p>Досуг совместно со школой</p>	
5	<p><b>1. Это должны знать все</b>  Цель: учить правильному поведению на улице, переходить по пешеходным дорожкам, уточнить с детьми где можно кататься на санках, лыжах, коньках.</p> <p>2. Составить с ребятами свод. Правил по поведению на улице</p> <p>3. С/р игра «Улица города»</p> <p>4. Рассматривание серии картин «Пешеходные переходы»</p> <p>5. Разучить с детьми песенку «Песенка о правилах»</p> <p>6. «Путешествие в страну дорожных знаков»</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Свободная деятельность</p> <p>Музыкальное занятие</p> <p>Досуг</p>	
6	<p><b>1. Мы пассажиры</b>  Цель: познакомить с правилами пользования общественным транспортом, как правильно обходить автобусы и машины</p> <p>2. Рассматривание серии картин</p> <p>3. Чтение сказки «Про волшебный автобус»</p>	С/р игра	
7	<p><b>1. Где можно играть</b>  Цель: убедить детей в опасности игр на проезжей части дорог.</p> <p>2. Кукольный театр «Запрещается – разрешается»</p> <p>3. Если на улице нет светофора  Игра «Хорошо – плохо»</p> <p>4. «Эстафета зеленого огонька»</p>	<p>Рассмотреть различные ситуации</p> <p>Занятие</p> <p>Физ – ра</p>	

8	<p><b>1. Мы идем в школу</b> Цель: учить правильно переходить улицу и дорогу, помочь выбрать более безопасный путь в школу.</p> <p>2. Рассматривание серии картин «Мы идем в школу»</p> <p>3. Игра «Лабиринт»</p> <p>4. Н/и «Час пик»</p> <p>5. Уважайте светофор</p>	<p>Экскурсия</p> <p>2 половина дня</p> <p>Кукольный спектакль</p>	
9	<p><b>1. Мы учимся соблюдать правила дорожного движения</b></p> <p>2. Экскурсия по городу – закрепить полученные знания по правилам движения.</p> <p>3. Беседа с сотрудником ГИБДД</p> <p>4. Экзамен по ПДД (вручение удостоверения грамотный пешеход)</p>	<p>Итоговое занятие – развлечение</p> <p>Совместно с СОШ № 2</p>	

## **СОВЕТЫ ВОСПИТАТЕЛЮ**

### *Вторая младшая группа*

**Обратить внимание на:**

- ◆ **Расширение ориентации в окружающем пространстве**
- ◆ **Знакомство с понятиями «улица», «дорога»**
- ◆ **Знакомство с работой водителей**
- ◆ **Знакомство со светофором**
- ◆ **Игры на ориентирование в окружающем пространстве**

Воспитатель продолжает расширять познания детей об окружающем мире, укреплять навыки ориентирования в нем. Малыши приучаются употреблять пространственные понятия «тут», «там», «вверху», «близко», «далеко».

Во время целевой прогулки «Знакомство с улицей» воспитатель рассказывает малышам о том, что они видят.

На улице выстроены дома. Они разные – большие и маленькие. И цвет их неодинаков: одни белые, другие желтые, третьи серые. Посередине улицы движутся машины навстречу друг другу, люди идут по дорожке. Эта дорожка называется тротуаром. Играть на улице очень опасно, можно попасть под машину.

В конце прогулки следует выяснить, как дети запомнили рассказ воспитателя. Он задает вопросы: где мы гуляем? Где едут машины? Где ходят люди? Можно ли играть на улице? Дети обычно отвечают хором, а воспитатель четко повторяет их ответы.

Естественное любопытство детей к машинам легко удовлетворить во время целевой прогулки «Наблюдение за транспортом». Воспитатель рассказывает о проходящих по улице автомобилях.

Вот идет грузовик. Сзади кабины у него кузов. В нем перевозятся различные грузы. Есть машины, которые разгружаются сами: шофер в кабине включает специальный механизм, и кузов опрокидывается. Такие грузовики называются самосвалами. А этот красивый автомобиль называется «Жигули». В нем ездят люди. Автобусы, троллейбусы и трамваи тоже перевозят людей. Когда люди в троллейбусе, они- пассажиры. И дети бывают пассажирами, когда едут в сад и возвращаются домой.

Человек который управляет машиной, называется водителем или шофером. Он сидит в кабине за рулем. Чтоб машина поехала направо, шофер поворачивает руль направо, а при остановке нажимает ногой на тормоз. Шофер должен быть очень внимательным: ведь на улице много других машин, пешеходов. Поэтому, чтобы уверенное и безошибочно управлять машиной, надо хорошо знать правила дорожного движения. И у пешеходов тоже есть свои правила движения по улицам и дорогам.

Затем воспитатель задает вопросы: какие машины проезжают по улице? Из каких частей состоит машина? Кто управляет автомобилями? Какие машины называются грузовыми, легковыми?

По возвращении с прогулки дети рассматривают картинки с машинами и машины- игрушки, имеющиеся у них в группе. Вместе с воспитателем сравнивают их с увиденными на прогулке, вспоминают названия машин и их частей, конструируют автомобили.

Дети уже знают, что машины движутся по улице, а пешеходы – по тротуару.

Во время следующей прогулки «Знакомство с улицей» воспитатель подводит их к понятию о регулировании движения.

Для того, чтобы машины не мешали друг другу и людям, а люди – машинам, вдоль улиц устанавливаются специальные дорожные знаки, а на перекрестках – светофоры. Они предназначены для регулирования движения.

На перекрестке дети вместе с воспитателем наблюдают за работой светофора. Зажегся красный свет – стоп, ехать нельзя; зеленый – путь открыт.

Для закрепления полученных знаний о светофоре рекомендуется иметь при себе макет из картона и цветной бумаги. Он используется в целевых играх.

На занятиях по аппликации воспитатель учит детей выкладывать из готовых деталей, а затем наклеивать светофор. Предварительно дети вспоминают наблюдения за работой светофора во время целевой прогулки. Воспитатель следит за правильным расположением цветных кружков, уточняет порядок их чередования, спрашивая о нем детей.

Для закрепления знаний об улице необходимо иметь специальную таблицу. Рассматривая ее, дети называют элементы улицы и их назначение. При этом воспитатель следит за точностью названий, правильным произношением их. В конце занятий детям предлагаются вопросы: что изображено на таблице? Где ходят люди? Какие машины нарисованы?

На занятиях по развитию элементарных математических представлений необходимо учить детей различать пространственные направления от себя – вперед, назад, спереди, сзади, влево, вправо.

На физкультурных и музыкальных занятиях дети должны учиться находить свое место при совместных построениях. Это способствует воспитанию ориентировки.

Для закрепления знаний, полученных во время бесед и прогулок, используются сюжетно- ролевые игры. При игре «В улицу» применяется игровой транспорт, светофоры, фигурки людей.

В дидактических играх закрепляются и расширяются пространственные представления детей. Они учатся определять и называть изменения в окружающей обстановке, развивая тем самым свою наблюдательность, ориентироваться в направлении и местоположении предметов. С этой целью рекомендуется проводить игры «Кто ушел?», «Что изменилось?», и подвижные типа «Трамвай», «Поезд», «найди свой цвет», «Беги к флажку», «Найди свой домик».

## СОВЕТЫ ВОСПИТАТЕЛЮ

### *Средняя группа*

#### **Обратить внимание:**

- ◆ Развитие наблюдательности и совершенствование ориентировки детей в помещении и на ближайшей к детскому саду местности
- ◆ Расширение знакомства детей с различными видами транспорта и их особенностями
- ◆ Расширение знакомства с улицей и дорогой, перекрестком, элементарными правилами передвижения по ним
- ◆ Игры на ориентировки в окружающем пространстве

Знакомство с правилами дорожного движения следует начинать с прогулки «Наша улица». В ходе ее дети узнают, какие здания расположены на улице, где находится детский сад. Воспитатель уточняет, какая это улица – широкая или узкая, вместе с детьми определяет проезжую часть, по которой движутся машины. Он знакомит детей с новыми элементами улицы – надземными и подземными переходами, указывает на деревья, которыми она обсажена, на лампы, ярко освещающие ее вечером.

Цель второй прогулки «Наша улица» - закрепить полученные знания, дополнить их рассказом об организации движения.

Если бы на улице не было порядка, то по ней трудно было бы проехать, и пройти. Шоферы водили бы свои машины на слишком больших или слишком малых скоростях, а люди переходили бы улицы где кому вздумается, мешая транспорту и подвергая себя большой опасности. Чтобы такого не произошло, существуют правила дорожного движения. Их обязаны соблюдать все – и водители и пешеходы.

Транспорт идет по правой стороне дороги. Чтобы встречные машины не сталкивались друг с другом, улица разделена белой полосой на две части. Пересекать эту линию, заезжать за нее категорически запрещено. Такая улица называется улицей с двусторонним движением. Есть улицы, по которым транспорт движется только в одном направлении, значит, на ней организовано одностороннее движение.

Пешеходы должны ходить по тротуару и тоже придерживаться правой стороны. Так они не будут мешать друг другу.

Воспитатель подводит группу к остановке пассажирского транспорта и говорит, что здесь люди садятся в автобус (трамвай, троллейбус).

Во время третьей прогулки на тему «Наша улица» дети наблюдают у перекрестка работу светофора, а воспитатель комментирует ее.

Светофор – хозяин на перекрестке, он управляет движением. Ему обязаны подчиняться все – и машины, и пешеходы. Загорелся зеленый свет – можно проезжать по улице и переходить через нее, красный запрещает



движение, а желтый предупреждает: будьте осторожны, сигнал сейчас переменится.

В группе на занятиях по развитию речи воспитатель должен закреплять полученные детьми знания об улице и светофоре, расширять и углублять их. С этой целью рекомендуется провести беседы на темы: «на чем ездят люди?», «Что я видел, когда шел в детский сад?», а также разучить стихотворения и прочесть рассказы об улице и светофоре.

Во время бесед закрепляются знания детей о различных видах транспорта: грузовые автомобили перевозят грузы; легковые машины, автобусы, троллейбусы, трамваи, поезда – пассажиров; люди ездят также на мотоциклах и велосипедах. Дети рассматривают картинки, игрушечные машины. Воспитатель учит малышей рассказывать, что они видели, когда шли или ехали в детский сад. Какие машины встречались им в пути. Все это будет способствовать совершенствованию восприятия детьми окружающего, воспитывать внимание, развивать память и наблюдательность, активизировать мышление ребенка. Следует также проводить игры на ориентирование в окружающем пространстве, рекомендованные «Программой воспитания в детском саду».

## СОВЕТЫ ВОСПИТАТЕЛЮ

### *Старшая группа*

**Обратить внимание на:**

- ◆ **Подведение детей к осознанию необходимости соблюдения правил дорожного движения**
- ◆ **Правила для пешеходов**
- ◆ **Движение транспорта**
- ◆ **Работа транспорта**
- ◆ **Правила для пассажиров**
- ◆ **Работа светофора**
- ◆ **Игры на ориентирование в окружающем пространстве**

Работа воспитателя в старшей группе должна быть направлена на то, чтобы на основе ранее полученных знаний подвести детей к пониманию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Для этого, как и в предыдущих группах, используются целевые прогулки, экскурсии, беседы, занятия по конструированию и рисованию, игры, чтение художественной литературы. Рекомендуется провести несколько целевых прогулок. Первая должна быть посвящена наблюдению улицы.

Воспитатель напоминает, что улица служит для передвижения машин и людей. На ней размещаются различные здания: жилые дома, школы, магазины и т.д., а также парки и скверы. Дети вместе с воспитателем вспоминают основные элементы улицы и их назначение.

Проезжая часть предназначена для движения различных видов транспорта. Для того, чтобы машины не заезжали на тротуар, он делается выше проезжей части, иногда отделяется от нее газоном. Пересекаясь, улицы и дороги образуют перекрестки.

На следующей прогулке ребята наблюдают за движением транспорта и работой водителя. Указывая на различные моменты дорожной обстановки, воспитатель закрепляет полученные знания и дополняет их новыми сведениями.

На широкой улице встречные потоки машин могут двигаться в несколько рядов. Эти потоки разделяет белая линия. Ездить по ней запрещается всем машинам, кроме специальных- скорой помощи, пожарных, патрульных милицейских.

В большом транспортном потоке шофер должен вести свою машину очень осторожно, не переезжать без надобности из ряда в ряд, чтобы не мешать другим машинам. Водитель обязан внимательно следить за сигналами светофоров и милиционеров регулировщиков. Эти сигналы для него- закон.

Есть и другие средства регулирования движения – дорожные знаки ; выполнение их требований также обязательно для водителя.

Во время третьей прогулки воспитатель знакомит детей с основными правилами для пешеходов.

Люди, которые твердо знают и выполняют эти правила, не мешают движению транспорта и оберегают себя от несчастных случаев на дорогах. Поэтому пешеходы должны строго соблюдать их.

Воспитатель напоминает, что люди должны ходить по тротуарам, придерживаясь правой стороны, а пересекать улицу только в разрешенных местах. Эти места называются пешеходными переходами. Они обозначаются на проезжей части белыми линиями (зеброй), специальными дорожными знаками и световыми указателями, которые хорошо видны и пешеходам, и водителям. По улицам, на которых отсутствуют тротуары, пешеходы передвигаются по краю левой обочины навстречу движению транспорта, чтобы видеть приближающиеся машины и своевременно уступить им дорогу.

Прежде чем перейти улицу, пешеход должен посмотреть налево, убедиться в том, что машины далеко от перехода, затем дойти до середины, посмотреть направо и закончить переход спокойным шагом.

Очередная прогулка посвящается ознакомлению детей с правилами для пассажиров.

Воспитатель напоминает, что людей, которые едут в троллейбусе, автобусе, трамвае и другом транспорте, называют пассажирами. Пассажирский транспорт делает в пути остановки, чтобы одни пассажиры вошли, а другие вышли. Эти остановки обозначены специальными указателями. Здесь пассажиры обязаны ожидать свой трамвай, троллейбус или автобус на специальных посадочных площадках, а не там где их нет, - на тротуаре или обочине дороги. Посадка и высадка производятся только на остановках. Пассажирам запрещается препятствовать закрытию дверей и открывать их до полной остановки транспорта. Нельзя также высовываться из окон или выставлять какие –либо предметы.

На последней целевой прогулке дети наблюдают за работой светофора. Воспитатель напоминает о назначении светофора, действии транспорта и пешеходов при смене его сигналов. Дети повторяют и запоминают услышанное.

После каждой целевой прогулки дети закрепляют полученные знания с помощью рисунков, схем и другого иллюстративного материала, а также еще раз наблюдают за работой светофора и регулировщика, причем комментируют эту работу сами путем ответов на вопросы воспитателя.

Такая же цель ставится и в заключительной беседе «Улица города». После этой беседы рекомендуется провести несколько занятий по рисованию. Воспитатель учит детей передавать в рисунках знания об улице, а из подсобного материала строить для игр машины, гаражи, дома и т. д.

На занятиях по конструированию малыши изготавливают из бумаги, картона, коробок различные машины и используют свои поделки в играх. на предметном рисовании необходимо учить детей передавать в рисунке

форму, особенности отдельных видов транспортных средств. Коллективную работу по аппликации целесообразно посвятить теме «Улица города». В дидактических играх типа «Кто ушел?», «Что изменилось?», «Сделай фигуру», «Где позвонили?» следует учить детей применять пространственную терминологию, закреплять слова «через», «между», «напротив», «слева», «справа», «спереди», «сзади», «навстречу», «вдоль» и др. используя макет или построенную детьми из вспомогательного материала улицу, воспитатель обыгрывает с малышами правила движения пешеходов и транспорта.

При проведении подвижных игр закрепляются и расширяются навыки ориентирования в пространстве, воспитывается быстрая реакция на световые и звуковые сигналы, на изменение ситуации. Объясняя игру, воспитатель должен обращать внимание детей на расположение играющих, направление движения и выполнение правил: включая игры задачи по ориентированию в пространстве, требует от ребят передвигаться, не сталкиваясь друг с другом, использовать всю отведенную для игры площадь, останавливаться в указанном месте.

Игра «Улица» проводится на открытой площадке, в группе, зале. Для нее изготавливаются дорожные знаки, нагрудные трафареты различного транспорта, фуражки для водителей и милицейский жезл. В этой ролевой игре ребята действуют в соответствии с правилами дорожного движения.

## СОВЕТЫ ВОСПИТАТЕЛЮ

### *Подготовительная группа*

**Обратить внимание на:**

- ◆ **Формирование свободной ориентировки в пределах ближайшего к детскому саду микрорайона**
- ◆ **Соблюдение правил дорожного движения**
- ◆ **Ознакомление с понятиями «перекресток», «площадь», «проспект»**
- ◆ **Правила движения транспортных средств**
- ◆ **Работа водителя**
- ◆ **Правила движения пешеходов**
- ◆ **Работа светофора**
- ◆ **Работа регулировщика**
- ◆ **Значение дорожных знаков**
- ◆ **Игры на закрепление правил дорожного движения**

За последний год пребывания в дошкольном детском учреждении дети должны научиться свободно ориентироваться в близлежащем районе. Они запоминают названия расположенных рядом улиц, остановок, где обычно выходят из транспорта на пути в сад.

На первой целевой прогулке воспитатель знакомит детей с понятиями «перекресток», «площадь», «проспект».

Перекрестком называется место пересечения улиц. Там, где сходится много улиц, образуется площадь, которая тоже является перекрестком, но большим, просторным. Улицы с широкой проезжей частью и просторными тротуарами – это проспекты. Воспитатель называет проспекты, которые имеются в городе, объясняет, какие районы они связывают между собой. Проспекты очень удобны как для движения транспорта, подчеркивает он, так и для пешеходов.

В подготовительной группе дети продолжают наблюдать за работой водителей и движением машин. Во время одной из прогулок воспитатель останавливает группу на тротуаре в таком месте, где бы она не мешала пешеходам. Здесь, указывая на различные дорожные ситуации, он побуждает детей припомнить уже известные им сведения о движении на улице, дает новую информацию.

Как должен вести себя водитель за рулем? Быть внимательным, следить за действиями других шоферов, пешеходов, выполнять указания дорожных знаков, светофоров, регулировщиков. Однако и сам водитель участвует в регулировании движения. Это он делает тогда, когда ему надо повернуть (направо, налево) или развернуться. Прежде чем выполнить такой маневр, водитель заранее включает световые мигающие сигналы слева или справа (они у машины находятся спереди и сзади). По этим сигналам ориентируются другие водители, а так же пешеходы.

Безопасность движения во многом зависит от дисциплинированности водителей и пешеходов. Участники движения должны не только знать, но и строго выполнять правила. Наблюдая вместе с детьми за движением пешеходов, воспитатель напоминает, что ходить они должны по тротуарам, придерживаясь правой стороны, не торопиться и не толкаться. Переходить улицу надо только в разрешенных местах. Воспитатель повторяет с детьми правила перехода улицы.

Опасно пересекать улицу перед близко идущим транспортом, перебегать проезжую часть. Так как любой его вид – будь то машина или велосипед – мгновенно остановить не возможно.

Во время прогулки воспитатель останавливает детей у пешеходного светофора. При красном сигнале такого светофора на нем появляется фигура стоящего человечка- идти нельзя, поясняет воспитатель; если горит зеленый с шагающим человечком- переходить улицу можно.

Дорожное движение регулируют не только светофоры. Дети должны ознакомиться с жестами регулировщика и запомнить их. Если милиционер – регулировщик стоит к транспорту или пешеходам боком, то это соответствует зеленому сигналу светофора, если грудью или спиной, - красному, если он поднял руку с черно- белым жезлом вверх, этот жест соответствует желтому сигналу светофора.

В серии прогулок на тему «Значение дорожных знаков» ребят надо постепенно ознакомить с дорожными знаками, которые помогают регулировать движение, ориентироваться его участникам на улице и дорогах.

На белом треугольнике с красной каймой нарисован шагающий человек. Этот знак говорит водителю: будь осторожен, впереди пешеходный переход.

А этот круг с красной каймой запрещает движение машин. Синий круг с белой стрелкой внутри указывает, в какую сторону нужно ехать. Есть и другие дорожные знаки. Одни из них, например, предупреждают, что впереди железнодорожный переезд или крутой поворот, другие подсказывают водителю, где находится столовая, телефон, больница.

В играх и беседах, при рассматривании таблиц продолжается ознакомление детей с основными знаками, закрепляются знания.

В заключительной беседе «Улица города» воспитатель уточняет знания детей об улицах, перекрестках, площадях, проспектах, о правилах движения транспорта, пешеходов, повторяет также о видах транспортных средств и работе водителей. Беседа проводится в виде вопросов - ответов.

Знания и навыки, приобретенные детьми в детском саду, закрепляются на занятиях по родному языку, рисованию, лепке и аппликации. По конструированию и строительным играм, по физической культуре, а также в тематических и ролевых играх на специально оборудованной площадке.

## **Формы работы с детьми**

- Занятия (беседа, рассматривание картин, составление рассказа и др.)
- Экскурсия (к переходу, светофору, посту ГИБДД)
- Беседы с участием сотрудников ГИБДД
- Демонстрация д/фильмов, в /фильмов
- Соревнование «Знатока дорожной азбуки»
- Индивидуальная беседа
- Чтение книг
- Ежедневные пятиминутки- напоминания о ПДД
- Акции по профилактике нарушений ПДД различного уровня

## **Дидактические игры**

- «Кто быстрее нарисует знак?»
- «Найди такой же знак»
- «Пройди правильно и расскажи свой путь» (на макете ребенку дается задание: покажи и расскажи свой путь из дома в детский сад, из дома в магазин, аптеку и т.д.)
- «Так – не так»
- «Про лесных зверушек, которые не знали ПДД»и т.д.

## ***Сюжетно – ролевые игры***

- «Наша улица»
- «Поезд»
- «Красны, желтый, зеленый»
- Игра – инсценировка «Кто важнее всех на улице»
- «Светофор»
- «СТО»
- «АЗС»
- «Водители и пешеходы»
- «Автошкола»
- «Перекресток»

## Художественное слово по ПДД

Запылал у чудища  
Изумрудный глаз-  
Значит, можно улицу  
Перейти сейчас.  
Я глазищами моргаю  
Неустанно день и ночь.  
Я машинам помогаю  
И тебе хочу помочь.

**(светофор)**

Для этого коня еда-  
Бензин, и масло, и вода.  
На лугу он не пасется-  
По дороге он несется.

**(автомобиль)**

Не живая, а идет.  
Не подвижна, а ведет.

**(дорога)**

Их видно повсюду, их видно в окно,  
По улице движутся длинным потоком,  
Они перевозят различные грузы-  
Кирпич и железо, зерно и арбузы.  
За эту работы мы их полюбили,  
Они называются ..... **(автомобили)**

Посмотри, силач какой:  
На ходу одной рукой  
Останавливать привык  
Пятитонный грузовик.

**(милиционер - регулировщик)**

### Стихотворения

#### **Милиционер**

В снег и дождь,  
В грозу и бурю  
Я на улице дежурю.  
Мчатся тысячи машин-



ЗИСы, ЗИМы, М-один,  
Пятитонки и трамваи.  
Я проезд им разрешаю.  
Если руку подниму -  
Нет проезда никому

### **Мяч**

Мой веселый звонкий мяч,  
Ты куда пустился вскачь? Красный, желтый, голубой,  
Не угнаться за тобой!  
Я тебя ладонью хлопал.  
Ты скакал и громко топал,  
Ты пятнадцать раз подряд  
Прыгал в угол и назад.  
А потом ты покатился  
И назад не воротился,  
Покатился в огород,  
Докатился до ворот  
Подкатился под ворота,  
Добежал до поворота,  
Там попал под колесо,  
Хлопнул, лопнул - вот и все!

***В. Головки***

Правила движения,  
Все без исключения,  
Знать должны зверюшки:  
Барсуки - и хрюшки,  
Зайцы и тигрята,  
Пони и котята.  
Вам, ребята, тоже  
Все их надо знать

***С. Яковлев***

Читает книжку глупый слон  
На- самой мостовой,  
И невдомек ему, что он  
Рискует головой.  
Нужно слушаться без спора  
Указаний светофора:  
Нужно правила движения  
Выполнять без возражения.  
Это всем вам подтвердит  
Добрый доктор Айболит.

*Н. Кончаловский*

**Самокат**

Пристают к отцу ребята:  
«Подари нам самокат!»  
Так пристали, что отец  
Согласился наконец.  
Говорит отец двум братцам:  
«Сам я с вами не пойду,  
Разрешаю вам кататься  
Только в парке и в саду».  
На бульваре старший брат  
Обновляет самокат.  
Младший брат не удержался  
И по улице помчался.  
Он летит вперед так скоро,  
Что не видит светофора...  
Вот без тормоза, один,  
Он попал в поток машин.  
Так и есть! - шалун споткнулся,  
Под машину подвернулся,  
Но водитель был умелый,  
У мальчишки ноги целы.  
Жив остался в этот раз  
Слезы катятся из глаз.  
Полубуйтесь-ка, ребята,  
На владельца самоката:

Он не бегает, сидит,  
У него рука болит.  
Ты имеешь самокат  
Так иди с ним в парк и в сад,  
Можно ездить по бульвару,  
По дорожке беговой,  
Но нельзя по тротуару  
И нельзя по мостовой.

**Светофор**

Чтоб тебе помочь  
Путь пройти опасный,  
Горим и день и ночь  
Зеленый, желтый, красный.  
Наш домик - светофор,  
Мы три родные брата,  
Мы светим с давних пор  
В дороге всем ребятам

Самый строгий красный свет.  
Если он горит,  
Стоп! Дороги дальше нет,  
Путь для всех закрыт.  
Чтоб спокойно перешел ты,  
Слушай наш совет:  
Жди! Увидишь скоро желтый  
В середине свет.  
А за ним зеленый свет  
Вспыхнет впереди.  
Скажет он препятствий нет,  
Смело в путь иди!»

**Я. Пишумов**

Посмотрите, постовой встал на нашей мостовой,  
Быстро руку протянул, ловко палочкой махнул.  
Вы видали? Вы видали? Все машины сразу встали!  
Дружно встали в три ряда и не едут никуда!  
Не волнуется народ - через улицу идет.  
А стоит на мостовой, как волшебник, постовой.  
Все машины одному подчиняются ему.

**О. Бедарев**

Идет по улице один  
Довольно странный гражданин.  
Ему дают благой совет:  
- На светофоре красный свет.  
Для перехода нет пути.  
Сейчас никак нельзя идти!

Выходя на улицу,  
Приготовь заранее  
Вежливость и сдержанность,  
А главное - внимание!

Скорее поудобнее  
Рассядьтесь по местам!  
О правилах движения  
Сейчас расскажем вам.

Делаем, ребята,  
Вам всем предупреждение:  
Выучим срочно  
Правила движения,  
Чтоб не волновались  
Каждый день родители,

И спокойно мчались  
По улице водители.

На улице будьте внимательны, дети!  
Твердо запомните правила эти  
Правила эти помни всегда,  
Чтоб не случилось с тобою беда!

Нужно слушаться без спора  
Указаний светофора  
Нужно правила движенья  
Выполнять без возраженья.

## **Советы педагогам ДОУ**

### **В городском транспорте**

**Цель.** Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.

#### **Обсудите вместе с детьми**

Кому необходимо уступать место в городском транспорте: в вагоне метро, автобусе, троллейбусе, трамвае? Спросите у детей, уступал ли кто-нибудь из них место другому пассажиру. Кому именно? Почему?

Предложите детям назвать, кто из пассажиров больше других нуждается в том, чтобы ему уступили место:

- молодой человек;
- женщина с младенцем на руках;
- инвалид;
- пожилой человек;
- мальчик школьного возраста;

- молодая женщина;
- старушка;
- женщина с тяжелыми сумками;
- мужчина с ребенком дошкольного возраста.

Попросите их объяснить свой выбор. Пусть дети придут к выводу, что в первую очередь важно создать удобства для слабого человека (ему трудно стоять) или усталого (ему нужно отдохнуть). Маленький ребенок или пожилой человек могут и упасть, когда вагон Трогается с места или резко останавливается. Хорошо, если дети сами решат, что они уже большие и сильные и могут позаботиться о других.

### **Анализируйте ситуации**

Придумайте и предложите детям ситуации, охарактеризовав двоих-троих пассажиров:

- молодой человек и инвалид;
- мальчик школьного возраста и женщина с сумками;
- молодой человек и молодая женщина;
- молодая женщина, мальчик, старушка.

Пусть дети определяют, кто из них должен уступить место другому. Побуждайте детей обосновывать свои Ответы. Также можно предложить одной группе детей придумать какую-либо ситуацию, а другой - найти ее решение.

### **На заметку воспитателю**

Объясните детям, что усталому пожилому пассажиру. пассажиру преклонного возраста следует не только уступать место, но и оказывать предпочтение в других случаях: пропускать вперед при входе и выходе из вагона (салона), стараться не толкнуть при резком движении транспорта.

Помните, что безопасность ваших детей тесно связана, а нередко непосредственным образом зависит от того, как они сами относятся к окружающим, от их собственного поведения.

Разберите различные ситуации: при входе или выходе из городского транспорта, в вагоне метро, приведя положительные и отрицательные примеры поведения в общественном транспорте.

Объясните, почему нельзя толкаться, затевать игру, прислоняться к дверям (это может вызвать «затор», будет мешать другим пассажирам - можно упасть, удариться, получить травму).

Не забудьте обсудить с детьми, как надо вести себя на эскалаторе метро: следует всегда быть осторожными и внимательными при входе и выходе с эскалатора, не бежать, обязательно стоять лицом по направлению движения, держаться за поручень.

Отдельно отметьте, что при ожидании поезда нельзя подходить близко к краю платформы, бросать что-либо на рельсы.

Предложите детям придумать, какими могут быть негативные последствия

неправильного поведения в метро, и объясните, почему необходимо соблюдать установленные правила.

### **Помните**

Для детей, живущих в небольших городках и сельской местности, метро не является привычным видом транспорта. Поэтому они могут бояться пользоваться эскалатором, испугаться приближающегося на большой скорости поезда, резко захлопывающихся дверей вагона. В этом случае важно соблюдать меру при анализе возможных негативных последствий неправильного поведения в метро, так как это может только спровоцировать детские страхи. Если у ребят будет проявляться повышенная тревожность, негативные последствия лучше не обсуждать совсем. Сделайте акцент на том, что при соблюдении необходимых правил в метро можно чувствовать себя спокойно и безопасно.

Другое дело - дети, для которых метро является привычным средством передвижения. Они ощущают себя в нем свободно и часто ведут себя излишне раскованно. Поэтому им надо объяснить возможные последствия безответственного поведения.

## **Дорожные знаки**

**Цель.** Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.

**Материал.** Ножницы, клей, разрезные страницы из тетради с дорожными знаками: «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дикие животные», «Дорожные работы», «Дети», фломастеры или цветные карандаши.

### **На заметку воспитателю**

Как среди множества дорожных знаков выбрать те, которые важно знать детям старшего дошкольного возраста? В «Правилах дорожного движения Российской Федерации» есть определение, кто *является* участником движения: это - «лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства». В работе с детьми можно исключить, большую часть дорожных знаков, адресованных водителям, и сосредоточиться на тех, которые имеют непосредственное значение *для* пешеходов и пассажиров, например: светофор, знаки «Пешеходная Дорожка», «Пешеходный переход» (надземный, «зебра» «подземный»), «Движение пешеходов запрещено».

Однако есть несколько дорожных знаков, адресованных водителям, но значимых и для пешеходов в тех случаях, когда они становятся участниками дорожного движения в качестве велосипедистов, например: «Железнодорожный переезд» (со шлагбаумом, без шлагбаума), «Дорожные работы», «Дикие животные», «Дети», «Прочие опасности. Поэтому прежде, чем приступать к работе с детьми по данной теме, важно, чтобы воспитатель сам хорошо понимал значение этих дорожных знаков и знал, как они выглядят.

Отдельно следует выделить правила, связанные с работой светофора. Значение различных цветовых сигналов светофора к старшему дошкольному возрасту дети обычно уже достаточно хорошо знают. Однако в городах очень много дорог, на которых нет ни светофоров, ни специальных мест для перехода. Надо объяснить детям, что в нашей стране принято правостороннее движение транспорта, поэтому при переходе улицы, где нет оборудованного перехода или светофора, необходимо вначале посмотреть налево и убедиться, что машин нет. Затем, дойдя до середины улицы, следует посмотреть направо и, если дорога свободна, продолжить переход.

### **Проявите творчество**

Для того чтобы ваша работа по данной теме была более продуктивной и разнообразной, заранее подготовьте необходимые методические пособия, например: атрибуты регулировщика, изображения основных дорожных знаков (см. страницу с разным материалом). Подумайте, в каких видах деятельности (музыкальной, игровой, театрализованной, художественно-изобразительной) можно расширить и закрепить знания детей, полученные на занятиях. Используйте интерес детей (особенно мальчиков) для организации тематических игр, в том числе таких, где ребенок берет на себя роль водителя какого-нибудь транспортного средства. В некоторых случаях, например в ролевых играх, в соответствии с интересами и желаниями детей, предлагаемый перечень дорожных знаков может быть расширен. При этом воспитатель должен быть готов ответить на вопросы детей и владеть соответствующей информацией (что это за знак и для чего он предназначен). Кроме того, в роли играющего партнера в процессе совместной игры воспитатель может ненавязчиво сообщать детям новые интересные сведения о правилах поведения на улицах города.

Для занятий с детьми по теме «Дорожные знаки» используйте несколько заданий. При этом предлагаемая в пособии последовательность может быть вами изменена.

### **Обсуждение**

По окончании работы проверьте правильность выполнения задания каждым ребенком, при необходимости исправьте ошибки. Задайте детям провокационный вопрос: «Опасно ли идти по тротуару?». Скорее всего, дети ответят отрицательно. При этом кто-нибудь из них, возможно, догадается, что лучше держаться середины тротуара, так как если идти близко к домам, из

окна, с крыши случайно может упасть какой-либо предмет (сосулька, цветочный горшок). Сторона, близкая к проезжей, части, опасна тем, что за рулем может оказаться недисциплинированный водитель, который заедет на тротуар.

### **Игра-тренинг**

Вместе с детьми сделайте из подручного материала (стульчиков, крупных модулей) две пересекающиеся дорожки. По одной из них, изображающей железнодорожные пути, будут двигаться «паровозики», по другой - «машины». Пересечение дорог образует железнодорожный переезд. Предложите детям разбиться на две подгруппы: пусть вначале первая подгруппа - «паровозики» - освоит свой путь. Для этого, соблюдая дистанцию, организуйте их движение друг за другом по железной дороге. Для создания хорошего эмоционального фона подберите соответствующее музыкальное сопровождение.

Затем предложите другой группе детей, изображающей машины, освоить свой путь. Они будут двигаться в обе стороны по другой дорожке. Следите за тем, чтобы «машины» придерживались правой стороны и не сталкивались друг с другом.

После того как дети каждой подгруппы проедут по своему маршруту, усложните игру и предложите «паровозикам» и «машинам» двигаться по пересекающимся дорожкам. Внимательно наблюдайте за поведением детей, отмечая ситуации, в которых произошли столкновения, и ситуации, в которых дети уступали друг другу путь.

Остановив игру, проанализируйте вместе с детьми, почему «паровозики» и «машины» иногда сталкивались, мешали друг другу. Обсудите с детьми, как следует организовать движение, чтобы всем было удобно и безопасно. "Выслушав ответы, постарайтесь подвести обсуждение к выводу о том, что движение транспорта необходимо регулировать. Расскажите о роли шлагбаума на железнодорожном переезде. Можно упомянуть также о семафоре.

После этого продолжите игру, выбрав одного или двоих детей, которые будут изображать шлагбаум: поднимать и опускать руки, открывая и закрывая таким образом путь к «машинам». Обратите их внимание на то, что закрытие шлагбаума означает остановку движения поездов-«паровозиков». В этом случае столкновение невозможно. Если это все-таки произойдет, проанализируйте вместе с детьми, кто из участников игры нарушил правила.

Аналогичный тренинг может предшествовать объяснениям правил регулирования дорожного движения на улицах города, где вместо шлагбаума работает светофор. В этой роли может выступить один из участников игры, который в нужный момент поднимает красный (зеленый, желтый) флажок или другой предмет соответствующего цвета (кубик, картонный кружок). Далее тренинг можно усложнить: двое детей синхронно подают цветовые сигналы, причем один из них указывает путь зеленым сигналом для одного



направления движения («паровозам»), а другой - красным сигналом - показывает «стоп» транспорту, который движется в перпендикулярном направлении («машинкам»). Затем оба одновременно «включают» желтый свет.

### **Вне занятия**

Для лучшего усвоения нового материала используйте приемы пространственного моделирования.

При помощи строительного конструктора или мозаики предложите детям построить дороги, переезд, перекресток. Это позволит создавать разные варианты и разыгрывать, например, движение поездов и машин, машин и пешеходов. В соответствующих ситуациях можно «открывать» И «закрывать» шлагбаум, зажигать тот или иной сигнал светофора.

### **На заметку воспитателю**

Предполагается, что дети этого возраста уже знакомы с принципом работы светофора и знают, что дорогу нужно переходить только на зеленый свет. Поэтому, если они быстро и правильно выполняют задание, можно предложить нарисовать им знаки «Пешеходная Дорожка», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», используя заранее подготовленный вами трафарет с изображением силуэта пешехода. Важно, чтобы дети запомнили, что в отличие от знака «Движение пешеходов запрещено» (красный круг, на белом фоне черный силуэт пешехода, зачеркнутого красной линией) некоторые знаки имеют форму квадрата синего цвета или треугольника с белым изображением пешехода.

В беседе с детьми о правилах поведения на улице лучше употреблять общепринятые термины, а не житейские аналоги, например: «пешеходный переход», «проезжая часть», «регулирующий».

### **Игры во дворе**

**Цель.** Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на. учить их необходимым мерам предосторожности.

### **На заметку воспитателю**

Попросите детей рассказать, есть ли у них во дворе дома игровая площадка и в какие игры они предпочитают играть на улице. Спросите, кто из детей видел дом с аркой, для чего она нужна (войти во двор или выехать на машине). Пусть дети подумают и ответят, можно ли играть в такой арке или перед ней, и если нельзя, то почему. Приведите случаи из жизни или сами придумайте ситуации:

- дети играют перед аркой со стороны улицы;
- дети играют перед аркой со стороны двора.
- обсудите, что может произойти, если дети не заметят въезжающую в арку машину.

Для предупреждения детских страхов такие истории должны иметь благополучный финал: шофер останавливает машину и говорит детям, чтобы они шли играть на детскую площадку, или кто-то из взрослых вовремя предупреждает детей об опасности.

### **Игра-тренинг**

Предложите детям построить из кубиков дом с аркой. Арка должна быть таких размеров, чтобы под ней могли проехать игрушечные машинки. Попросите детей разместить их перед аркой. Куклы будут изображать мальчиков футболистов или девочек, играющих в «классики». В качестве футбольного мяча можно использовать шарик для пинг-понга, а «классики» изобразить с помощью полосок бумаги или веревочек. В игре одновременно может участвовать несколько детей, которые меняются ролями.

В начале игры мальчики с помощью кукол изображают игру в футбол, а затем девочки игру в «классики». При этом один ребенок продвигает игрушечную машинку через арку и громко сигнализирует, а дети быстро убирают кукол с дороги и переносят их подальше от арки.

Сюжет игры можно менять: например, играющих детей предупредит об опасности зайчик, высунувшийся из окна дома. Аналогичный сюжет можно разыграть с помощью настольного или кукольного театра.

### **Работа с родителями**

Для лучшего усвоения правил поведения во дворе родители могут помочь детям составить план-схему своего двора. Вместе с детьми на план-схеме следует определить особо опасные участки, а также места, благоприятные для разнообразных игр детей: их можно отметить специальными указателями (девочка читает книгу, мальчик играет с машиной).

По этим план-схемам предложите детям рассказать, как они будут играть в своем дворе: где безопасно кататься на велосипеде, санках, играть в мяч. Аналогичным образом можно разработать и нарисовать схемы безопасного маршрута от дома до детского сада.

## **Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города**

**Цель.** Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях.

### **На заметку воспитателю**

Спросите детей, у кого из них есть велосипед, самокат, роликовые коньки или скейтборд. Попросите рассказать, где, по их мнению, можно кататься, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать.

Целесообразно также организовать обсуждение возможных опасных ситуаций, привлекая личный опыт детей, случаи из жизни. Необходимо рассмотреть следующие ситуации:

- опасные для самих детей (если они катаются на велосипеде, роликах по проезжей части улицы или двора);
- опасные для пешеходов (например, можно наехать, толкнуть, обрызгать пешехода водой из лужи);
- и наконец, связанные с падением, травмами. В результате беседы дети,

Должны твердо усвоить правила:

- на велосипеде (самокате, роликовых коньках) можно кататься только по тротуару; нельзя выезжать на проезжую часть улицы или двора;
- катаясь, дети должны правильно вести себя по отношению к прохожим: вовремя подавать звуковой сигнал, соблюдать меры предосторожности (сбавлять скорость, объезжая маленьких детей, женщин с детьми, пожилых людей);
- в случае ушиба или травмы при падении нужно сразу обратиться к кому-либо из взрослых за оказанием помощи.

## *Приложение №2*

### **Рекомендации по оформлению уголка по ПДД для родителей**

Примерный перечень оснащения:

- Советы родителям по соблюдению ПДД («Внимание: улица», «Это должен знать каждый», «Красный, желтый, зеленый»),
- Папки- передвижки:
  - «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог»,
  - «Осторожно – красный свет»,
  - «Бабушкам и дедушкам о ПДД»;
- Выставка «правила дорожного движения – наши верные друзья» (могут быть фотоматериалы по результатам проведения праздников);
- Памятка с анализом детского дорожно- транспортного травматизма;
- Список литературы для чтения детям.

### **Рекомендации по работе с родителями**

Как научить детей безопасному поведению на улице? Одними предостережениями типа «будь осторожен» делу существенно не поможешь. Необходима повседневная тренировка движений, внимания ребенка в сочетании с постоянным личным примером родителей, лишь в этом случае у детей могут выработаться твердые навыки безопасного поведения на улице.

Важно воспитать у детей следующие виды навыков:

**Навык наблюдения.** Ребенок должен научиться видеть предметы, закрывающие обзор проезжей части, как предметы *опасные или скрывающие опасность*. Для этого ему надо многократно показывать с тротуара эти предметы тогда, когда они скрывают, вот-вот скроют или только что скрыли движущийся автомобиль. Таким же образом ребенок должен научиться видеть факторы, отвлекающие его внимание, как сигналы опасности. Таким фактором может быть автобус, остановившийся на противоположной стороне улицы. Спеша к нему, люди нередко попадают под колеса проходящих машин. Причина в том, что их внимание в этот момент переключено только на свой автобус.

**Навык спокойного, достаточно уверенного поведения на улице.** Он воспитывается на личном примере родителей. Этот навык очень важен для ребенка, поэтому взрослый, идя по улице с сыном, или с дочерью, *не должен волноваться или спешить*, какие бы обстоятельства его к этому ни принуждали.

**Навык переключения на улицу.** Если бордюрный камень тротуара – граница, за которой кончаются привычки действующие в быту, надо научить ребенка *замечать эту границу*: замедлять движение, останавливаться, выдерживать необходимую паузу для психологического переключения в связи с переходом в опасную зону. И здесь пример родителей имеет решающее значение.

Навык переключения на самоконтроль. Попав на проезжую часть, ребенок должен *следить за своим поведением, правильно оценивать дорожную обстановку*. Выработка такого навыка требует определенной тренировки под руководством воспитателя и родителей.

Как должны вести себя взрослые, находясь на улице с ребенком?

*Ребенок на руках.* Будьте осторожны: он закрывает вам обзор улицы.

*Ребенок в санках.* Такой «транспорт», как известно, легко опрокидывается. На дороге или рядом с ней этого нельзя допускать.

*Вы едите в такси.* Конечно же, взрослые с ребенком на заднем сидении – так предписывают Правила дорожного движения. Учитывайте также возможность резкого торможения и берегите ребенка от ушиба. При высадке первыми обязательно должны выйти взрослые и принять детей.

*Автобус приближается к остановке.* До полного прекращения движения автобуса к нему подходить не следует - ребенок (как и взрослый) может оступиться и попасть под колесо, особенно если на остановке много пассажиров.

*Посадка в автобус, трамвай, троллейбус.* Зона остановки – опасное для ребенка место. Дело в том, что стоящий автобус сокращает обзор дороги в этой зоне как водителям проходящих машин, так и пешеходам. К тому же здесь пешеходы часто спешат и ребенка могут столкнуть на проезжую часть.

*Поездка в автобусе, трамвае, троллейбусе.* Даже опытный водитель не всегда может избежать резкого торможения в аварийной ситуации. Поэтому в транспорте необходимо позаботиться о том, чтобы ребенок занимал

устойчивое положение. Особенно осторожным нужно быть возле кабины водителя и во время подготовки к выходу.

*Выход из автобуса, трамвая, троллейбуса.* Первыми всегда выходят взрослые и принимают ребенка. Если пустить его вперед, то пока вы заняты выходом, он может вырваться из рук и выбежать из-за автобуса на дорогу, а маленький ребенок, шагая по ступенькам, рассчитанным для взрослого, - упасть. Выходить автобуса лучше с ребенком на руках и не последним.

*За руку с ребенком.* На улице или рядом с ней не забывайте, что ребенок может попытаться вырваться. Это типичная причина детского дорожного травматизма.

Учите детей наблюдать. Именно с двух до семи лет, пока на улице он рядом с вами, лучше всего прививать ему те навыки, о которых говорилось выше. Используйте каждый случай пребывания с ребенком на улице, чтобы учить его наблюдать, узнавать типичные дорожные «ловушки». При переходе улицы пусть он тоже наблюдает, а не просто доверится вам. Иначе малыш привыкнет ходить через улицу, не глядя. Не разрешайте ребенку бежать впереди вас.

Ваш ребенок носит очки. Они «исправляют» зрение только перед собой, а для юного пешехода важную роль играет так называемое боковое зрение. Поскольку оно остается ослабленным, несмотря на очки, надо с особым старанием учить ребенка наблюдать, узнавать типичные ситуации закрытого обзора, отвлечения внимания, действия не глядя, правильно оценивать скорость приближающейся машины.

Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков поведения на улице. Одно неправильное действие родителей на глазах у ребенка или вместе с ним может перечеркнуть все словесные предостережения. Поэтому с ребенком – никакой спешки на проезжей части, никакого бега через дорогу к автобусу, никаких разговоров о постороннем во время перехода, никаких движений наискосок, в стороне от перехода, на красны сигнал светофора или запрещающий жест регулировщика.

## КАК ПРИОБЩИТЬ РЕБЕНКА К БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГЕ

Для приобщении ребенка к безопасному поведению на дороге существует несколько принципов:

- 1. Последовательность.** Во избежание ситуаций, опасных для собственной жизни и жизни других людей, необходимо формирование определенной культуры мышления и поведения. Этот процесс должен проходить систематически и последовательно – от знакомого к незнакомому, т.е. любая ступень обучения опирается на уже освоенное в предыдущем опыте. Процесс должен начинаться с родителей. Обучать детей необходимо с

- раннего возраста.
2. **Воспитание собственным примером.** Свои наблюдения взрослых дети предпочитают скучным нравоучениям. И если одно расходиться с другим, то трудно требовать от ребенка следования правилам.
  3. **Соответствие формы обучения** возрасту ребенка. Целесообразность того или иного поведения на дорогах должна выступать в контексте потребностей ребенка, а так же его возрастных возможностей.
  4. **Включенность** обучения в контекст повседневной жизни. Знания должны стать для ребенка основой жизнедеятельности. Родители и воспитатели обязаны закреплять эти знания на практике, расширяя возможности их практического применения. Можно включать их в сюжетно- ролевые, дидактические игры, развлечения и т.д.
  5. **Поощрение** ребенка к принятию ответственности за свою безопасность окружающих. Необходимо приучать ребенка к самостоятельному оцениванию ситуации, так как взрослый не всегда может находиться рядом с ребенком. Содействовать такому навыку может обязанность нести ответственность за другое живое существо.

Естественно, без сухих правил обойтись нельзя. Но надо помнить, что ребенок хорошо запоминает только то, что для него эмоционально окрашено и может применяться практически.

(По материалам Г.А. Широковой  
Справочник дошкольного психолога)

### **Советы родителям младших дошкольников**

#### Уважаемые мамы и папы!

Вы являетесь образцом поведения. Вы — объект любви и подражания для ребенка. Это необходимо помнить всегда и тем более, когда делаете шаг на проезжую часть дороги вместе с малышом.

Чтобы Ваш ребенок не попал в беду, воспитывайте у него уважение к правилам дорожного движения терпеливо, ежедневно, ненавязчиво.

- Ваш ребенок должен играть только во дворе под Вашим наблюдением и знать: на дорогу выходить нельзя!
- Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним используйте ситуации на дороге, улице, во дворе, объясняйте, что происходит с транспортом, пешеходами.
- Знакомьте малыша с транспортом, с правилами для пешеходов.
- Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте игровые ситуации дома. Закрепляйте в рисунках впечатления от увиденного. Пусть Ваш малыш сам приведет Вас в детский сад, а из детского сада домой.

В этом возрасте Ваш ребенок должен знать:

- на дорогу выходить нельзя;

- дорогу переходить можно только со взрослым, держась за руку. Вырваться нельзя;
- переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;
- пешеходы - люди, которые идут по улице;
- чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться светофору:

Красный свет — Движенья нет,

А зеленый говорит: «Проходите, путь открыт»;

- машины бывают разные, это — транспорт. Машинами управляют шоферы (водители). Для машин (транспорта) предназначено шоссе (дорога, мостовая);
- когда мы едем в автобусе, троллейбусе, нас называют пассажирами;
- когда мы едем в транспорте, нельзя высовываться из окна, надо держаться - за руку мамы, папы, поручень.

**Мамы! Папы!**

Отнеситесь ответственно к нашим советам. Ведь от Вашей культуры поведения на улице, в общественном транспорте, от Вашего уважения правил дорожного движения зависит жизнь и здоровье Вашего ребенка!

### **Советы родителям старших дошкольников**

#### Уважаемые мамы и папы!

Вот и подрос ваш малыш, стал взрослее, любознательнее, его жизненный опыт обогатился, он сделался самостоятельнее. Но ваш авторитет ничуть не уменьшился. Так что вы остаетесь для него верным помощником в воспитании культурного поведения на улице и в общественном транспорте. Зная индивидуальные черты своего ребенка (анатомию, физиологию, нервную систему, интеллект, темперамент), продолжайте помогать ему постигать науку уважения к улице: настойчиво, но не навязчиво, систематически и терпеливо.

Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.

На прогулке, по дороге в детский сад и домой закрепляйте знания, полученные ранее, чаще задавайте ему проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайтесь внимание на свои действия почему вы остановились перед переходом, почему именно в этом месте и т.д.).

Ваш ребенок уже знает и должен строго выполнять определенные правила:

- Ходить по тротуару следует с правой стороны.
- Прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться, предварительно снова посмотрев в обе стороны.
- Переходить дорогу полагается только шагом.



- Необходимо подчиняться сигналу светофора.
- В транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (и поручень), чтобы не упасть.
- Нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно руки.
- Входить в транспорт и выходить из него можно, только когда он стоит.
- Играть можно только во дворе.

Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, во дворе, за пешеходами и транспортом, светофором и обязательно обсуждайте увиденное с ребенком. Пусть он по пути домой споет вам песню или расскажет стихотворение, а потом нарисует то, что видел. Почитайте ему подходящее художественное произведение и обязательно побеседуйте о прочитанном.

Только ваша культура поведения, строгое выполнение правил движения, терпение и ответственность за жизнь и здоровье ребенка поможет нам вместе воспитать у него навыки и привычку безопасного поведения на улице!

**Мамы! Папы!**

Отнеситесь ответственно к нашим советам. Ведь от Вашей культуры поведения на улице, в общественном транспорте, от Вашего уважения правил дорожного движения зависит жизнь и здоровье Вашего ребенка!

### **Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения**

1. Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом.
2. Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать — ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
3. Не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора.
4. Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».
5. Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.
6. Привлекайте ребенка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т. д.

7. Не выходите с ребенком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги,— это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли.
8. Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части улицы.

## **Развлечение совместно с родителями по правилам дорожного движения**

### **«Знает правила семья»**

#### Программное содержание:

- Закрепить знание детей о **Правилах дорожного движения**.
- Формировать ориентировку в пространстве.
- Закрепить умение называть знакомые **дорожные знаки**, регламентирующие **движение пешеходов**, а также значение сигналов светофора – закрепить представление детей о цвете.
- Воспитывать у детей **правила безопасного поведения на дорогах**.
- **Развивать наблюдательность**, быстроту, реакцию **движения**.
- Вызывать интерес у детей и **родителей к совместной** игровой деятельности и доброе отношение друг к другу.

Ведущий. Здравствуйте, уважаемые гости! Вы все знаете, что наши дети очень любят играть, а больше всего на свете они любят играть вместе со своими **родителями**. И сегодня мы им предоставим эту возможность. Мы рады приветствовать вас на нашей игре «*Знает правила семья*». Участниками нашей сегодняшней семейной игры будут **команды**: «*Красные*» и «*Зеленые*». Давайте поприветствуем наших игроков. (Звучит веселая музыка, в зал входят команды и занимают свои места. Звучит приветствие команд.)

Речевка «*Красных*»: Загорелся красный свет

Стой – вперед **дороги нет!**

Речевка «*Зеленых*»: Свет зеленый говорит

Можно ехать, путь открыт!

Ведущий. Уважаемые участники, спасибо за приветствие, прошу вас занять места за игровыми столами. А теперь разрешите представить наше жюри...

- И мы начинаем нашу игру. Для небольшой разминки, я буду задавать вопросы, участники, знающие ответы, быстро поднимают руку. Уважаемые взрослые участники, не стесняйтесь, тоже активно участвуйте в игре, тем самым вы поможете своим детям набрать большее количество очков.

1. Все знают, что «красный свет – дороги нет», а на зелёный сигнал светофора можно начинать движение. А вот что делать пешеходу на жёлтый свет? (На жёлтый сигнал светофора движение запрещено. Нужно дождаться зелёного света!)

2. Зелёный свет светофора мигает – наверное, приглашает не робеть и поскорее переходить дорогу. (Нет. Мигающий зелёный – это предупреждение о том, что через несколько секунд сигнал светофора поменяется. Начинать переход улицы на мигающий зелёный нельзя)

3. А как же нам перейти дорогу, если нет ни светофора, ни регулировщика? (Дорогу можно переходить только на перекрёстке и по пешеходному переходу, убедившись, что машин нет или они очень далеко)

4. Вы опаздываете в детский сад, а к автобусной остановке как раз подъезжает наш автобус. Осталось только перебежать дорогу – успеем! Верно? (Ни в коем случае! Всё внимание должно сосредоточиться на переходе дороги – по правилам и в положенном месте – с автобусом разберёмся потом)

А сейчас музыкальная пауза. Дети исполняют песню композитора Игоря Русских "Правила дорожного движения".

Ведущий. А теперь предлагаем задание для **родителей**. На ваших столах лежат **дорожные** знаки. Разложите их по группам: запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, предупреждающие, знаки приоритета. А чтобы вы не ошиблись, ребята вместе с родителями прочитают вам стихи о дорожных знаках.

Знак «Уступи дорогу»:

Если видишь этот знак,  
Знай, что он не просто так.

Чтобы не было проблем,  
Уступи дорогу всем!

Знак «Движение запрещено»:

Этот знак ну очень строгий,  
Коль стоит он на дороге.

Говорит он нам: «Друзья,  
Ездить здесь совсем нельзя!»

Знак «Дорожные работы»:

Знак «Дорожные работы».

Чинит здесь дорогу кто-то.

Скорость сбавить нужно будет,  
Там ведь на дороге люди.  
Знак «Движение без остановки запрещено»:  
Ты, шофер, не торопись,  
Видишь знак, остановись!  
Прежде чем продолжить путь,  
Осмотреться не забудь.  
Знак «Въезд запрещен»:  
Знак водителей страшает,  
Въезд машинам запрещает!  
Не пытайтесь сгоряча  
Ехать мимо кирпича!  
Знак «Пешеходный переход»:  
Здесь наземный переход,  
Ходит целый день народ.  
Ты, водитель, не грусти,  
Пешехода пропусти!  
Знак «Дети»:  
Посреди дороги дети,  
Мы всегда за них в ответе.  
Чтоб не плакал их родитель,  
Будь внимательней, водитель!  
Знак «Железнодорожный переезд»:  
Не один здесь знак, а много:  
Здесь железная дорога!  
Рельсы, шпалы и пути –  
С электричкой не шути.  
Знак «Велосипедная дорожка»

Велосипедная дорожка  
Обгоняй Максим Сережку.  
Вам никто не помешает –  
Этот знак все дети знают.  
Знак «Подземный пешеходный переход»  
На широкой улице  
Глаза от красок жмурятся.  
Разноцветные машины:  
Волги, лады, лимузины.  
Где дорогу перейти,  
На ту сторону пройти?  
Всем поможет переход,  
Под землею, что идет.  
Знак «Движение без остановки запрещено»:  
Ты, шофер, не торопись,  
Видишь знак, остановись!

Прежде чем продолжить путь,  
Осмотреться не забудь.  
Знак «Место остановки автобуса,  
троллейбуса, трамвая и такси»:  
В этом месте пешеход  
Терпеливо транспорт ждет.  
Он пешком устал шагать,  
Хочет пассажиром стать.  
Знак «Движение пешеходов запрещено»:  
В дождь и в ясную погоду  
Здесь не ходят пешеходы.  
Говорит им знак одно:  
«Вам ходить запрещено!»  
Знак "Пешеходный переход"

Знает маленький народ  
Пешеходный переход-  
Знак в полоску белую,  
Здесь шагаю смело я!  
А наше уважаемое жюри зафиксировало скорость и **правильность выполнения задания**. (Звучит веселая музыка, **родители выполняют задание**, члены жюри проверяют **правильность** выполнения и фиксируют время.)

Ведущий. Теперь приготовиться детям, игра «**Дорожный знак**». Начинаем выполнять задание по свистку. **Справились** с заданием – поднимаете руки. Перед вами конверт, в котором находится разрезанный **дорожный знак**. Ваша задача – как можно быстрее собрать его. Назвать его и объяснить, что он означает. Итак, начинаем! *(по сигналу свистка дети собирают знак, называют его.)*

Ведущий. Молодцы! А теперь ответьте, о каком знаке идет речь?

Говорит знак: «В самом деле,  
Что плетешься еле-еле?  
Будь ты хоть трехглавый змей,  
Ехать медленней не смей!»(Знак «Ограничение минимальной скорости»)

Ведущий. Правильно. И для ребят наше следующее задание. Вы – машины и должны добежать до меток и вернуться к команде, но особым образом: на корточках, опираясь руками в пол. Победит та команда, участники которой выполнят это задание быстрее. Итак, начали!

Ведущий. А следующий конкурс – движение под мостом. Вы должны проползти под мостами, оббежать метки и вернуться на свое место. Начали!

Ведущий. Вы хорошо справились с заданием, а сейчас – музыкальная пауза. Ведущий. А теперь мы подходим к заключительному этапу нашей игры. Для этого я предлагаю провести конкурс, который называется *«Дальше, дальше...»* Его условия: я задаю вопрос команде, вы быстро отвечаете, если не знаете ответ, говорите: *«Дальше»*, какая из команд ответит на большее количество вопросов, та и получит больше очков. Приготовились игроки команды *«Красные»*, начали!

1. Как должен вести себя пассажир в общественном транспорте? (Нельзя отвлекать водителя разговорами, пытаться открывать двери, заходить и выходить до полной остановки транспорта. Нужно быть пристёгнутым ремнями безопасности, если это предусмотрено видом транспорта. А также быть вежливым и уступать сидячие места людям пожилого возраста.)
2. Как называется человек, находящийся в машине, но не являющийся водителем? (Пассажир).
3. Где нельзя играть? (на проезжей части)
4. Человек, который везёт коляску с малышом – водитель или пешеход? (Пешеход)
5. Где нужно переходить дорогу? (по пешеходному переходу)
6. На какой сигнал светофора нужно переходить дорогу? (зеленый)
7. Возле пешеходного перехода стоит человек в тёмных очках с белой тростью. Что это за человек? (Это слепой. Ему нужно помочь перейти дорогу).
8. Как можно (и нужно) сделать себя более заметным для водителей в тёмное и сумеречное время суток, и тем самым обеспечить большую безопасность? (Воспользоваться светоотражающими наклейками и нашивками, прикрепив их на одежду и портфель)
9. У самой дороги находится горка, зимой с неё, наверное, здорово кататься. Проверим? (Ни в коем случае! Кататься на санках, лыжах, коньках на улице и рядом с проезжей частью нельзя!)
10. А где кататься можно? (Во дворах и в специально оборудованных местах)
11. Назовите место ожидания автобуса. (Остановка).
12. Что раньше называли «мостовой»: проезжую часть или пешеходную дорожку? Проезжую.
13. Можно ли разговаривать по телефону, переходя улицу? (Нет)
14. Каким машинам пешеходы уступают дорогу, несмотря на зеленый свет? (Скорой помощи, милиции, пожарной и газовой службе со звуковыми и световыми сигналами).
15. Когда нельзя переходить дорогу? (на красный сигнал светофора)

16. Что вы будете делать, если красный свет застал вас на середине дороги при её переходе? (нужно дождаться зеленого сигнала светофора на островке безопасности.)

Ведущий. Замечательно, с такими трудными вопросами вы справились достойно.

Вот и подошла к концу наша игра. **Дорогие дети**, вам понравилось играть с **родителями**? А вам, уважаемые **родители**, интересно было вспомнить детство, какие впечатления остались у вас? Спасибо вам, уважаемые **родители**, за участие. А пока наше жюри совещается, мы вместе исполним для вас песню.

Песня караоке «Правила движения достойны уважения». Исполняют дети вместе с родителями.

Ведущий. Слово предоставляется председателю жюри.

Проводится награждение команд.

Ведущий. **Родители!** Мы обращаемся к вам!

Именно от вас зависит **безопасность детей**. Вам нужно быть внимательнее и осмотрительнее. Это ваша задача – своим примером научить ребенка всему в жизни, в том числе и **Правилам дорожного движения**. Именно вы, взрослые, ответственны за их жизнь, помните: дети – это отражение **родителей**, и ваши ошибки – это цена их жизни!

Интернет-ресурсы:

<http://shkolabuduschego.ru/viktorina/po-pdd-dlja-shkolnikov.html>

<http://www.stihi.ru/2009/07/17/3797>

[http://www.olesya-emelyanova.ru/index-stihi-](http://www.olesya-emelyanova.ru/index-stihi-dorozhnye_znaki.html)

[dorozhnye\\_znaki.html](http://www.maam.ru/detskijsad/razvlechenie-sovmestno-s-roditeljami-po-pravilam-dorozhnogo-dvizhenija-za-bezopasn)<http://www.maam.ru/detskijsad/razvlechenie-sovmestno-s-roditeljami-po-pravilam-dorozhnogo-dvizhenija-za-bezopasn>

## Методические разработки

### 1. Конспект занятия – «экзамена» по правилам дорожного движения «Грамотный пешеход», подготовительная группа

Ведущий: Ребята у нас сегодня важный день – вы сдаете первый экзамен в своей жизни. Очень важный экзамен, по правилам дорожного движения.

У нас сегодня присутствует экзаменационная комиссия:

- Выпускники нашего ДОУ, ученики 1-3 классов, которые очень хорошо сдали выпускной экзамен в детском саду и ни разу не нарушили ПДД за это время ( \_\_\_\_\_ )
- Член школьного клуба «Юных инспекторов движения» школа № 2 ( \_\_\_\_\_ )
- Старший воспитатель ДОУ ( \_\_\_\_\_ )
- Представитель от родителей ( \_\_\_\_\_ )

Работать будем в командах, но задание будет получать каждый из вас (можно вместе с командой обсуждать правильность ответа). Готовность показываем зеленым цветом светофорчика.

1. Дети делятся на две команды (по желанию).
2. Разминка «Разрешается- запрещается»

Каждой команде выдается по одной сигнальной карточки, с помощью которой вы будете отвечать на вопросы, а также цветные полоски с вопросами для каждого игрока. Карточка двухцветная: красный сигнал – запрещается, зеленый разрешается. Я читаю вопрос и если вы согласны с тем, что так можно поступать – показывайте зеленый сигнал. Если вы считаете, что так поступать нельзя, тогда красный сигнал. Каждый правильный ответ будет отмечен кружком.

- Можно ли переходить проезжую часть дороги, если загорелся желтый сигнал светофора? (НЕТ)
- Можно ли обходить автобус сзади? (ДА)
- Можно ли высовывать голову, руки в окна автобуса, автомобиля? (НЕТ)
- Можно ли переходить дорогу, если есть «пешеходный переход», но нет поблизости светофора? (ДА)
- Можно ли бегать по автобусу, кричать, громко разговаривать? (НЕТ)
- Можно ли переходить улицу, не посмотрев по сторонам? (НЕТ)
- Можно ли за городом идти по обочине дороги на встречу идущему транспорту? (ДА)
- Можно ли идти по тротуару, держась правой стороны? (ДА)
- Можно ли играть на проезжей части дороги? (НЕТ)
- Можно ли выезжать, катаясь на велосипеде на проезжую часть? (НЕТ)

3. Реши задачку

*Задача 1.*



Заяц, Винни-Пух, Пятачок и Иа решили поиграть в футбол. Заяц предложил это сделать на проезжей части дороги – там ровно и удобно бегать. Пятачок решил, что играть лучше на поляне в лесу – там мягкая трава. Кто из них прав и почему?

*Задача 2.*

Знайка, Незнайка, Винтик и Шпунтик решили покататься на лыжах, санках и коньках. Шпунтик прицепился сзади к машине и очень быстро мчался на коньках. Знайка с Винтиком уехали на лыжах в лес. А Незнайка на санках съезжал с горки прямо на проезжую часть и веселился, когда водители с испугу резко тормозили. Кто из них поступил правильно и почему?

*Задача 3.*

Буратино с Мальвиной переходили дорогу на зеленый сигнал светофора. Когда они дошли до середины дороги, на светофоре включился красный сигнал. Чтобы не попасть под машину, Буратино бросился бежать через дорогу, а Мальвина остановилась на середине дороги и стала ждать, когда вновь загорится зеленый сигнал. Кто из них прав и почему?

Можно придумать задачи и с другими героями сказок.

4. «Исправь ошибку». (Работа в команде)

К нам в гост пришел фотограф и принес на экспертизу свои фотографии:

- Я часто наблюдаю и фотографирую, как дети ведут себя на улице, нарушают правила дорожного движения и прошу определить на этих фотографиях нарушения и как их исправить.

5. Представление модели «Мой безопасный путь в школу» (Домашнее задание, выполненное с родителями)

Ребенок показывает и рассказывает, как он будет идти в школу – где опасные участки и т.д.

6. Подведение итогов, вручение удостоверений грамотного пешехода.

## **2.Конспект викторины по ПДД, старшая группа**

### **«В ГОСТИ К ДЕДУШКЕ МЕДВЕДЮ»**

#### **Цели викторины**

Закрепить знания детей:

об элементах дороги;

о видах транспортных средств;

о средствах регулирования дорожного движения;

о группах дорожных знаков;

о правилах перехода проезжей части.

Ход :

Воспитатель. Ребята, это медвежонок Паша. Послушайте историю о том, как он случайно попал к нам в город.

Медвежонок. Вчера в мой лес приехала одна семья отдохнуть. Я незаметно забрался в рюкзак с едой, чтобы полакомится, да там и уснул. А когда проснулся и вылез наружу, кругом грохотали автомобили, и туда-сюда мелькало множество людей. Я до такой степени испугался и растерялся, что даже расплакался. Ведь я понятия не имею, как надо вести себя в городе, переходить дороги. И я не знаю Правила, дорожного движения. Как мне теперь вернуться в лес? А вернуться мне нужно обязательно - у моего дедушки сегодня именины.

Воспитатель. Вот в таком состоянии я нашла медвежонка, сидящего на тротуаре. Я пригласила его к нам в детский сад и пообещала, что вы, ребята, поможете медвежонку Паше вернуться в лес. Ребята, давайте расскажем о Правилах дорожного движения. А чтобы он запомнил их, проведем викторину. За каждый правильный ответ вы получите жетон.

## ПЕРВЫЙ КОНКУРС

Полоса земли такая,  
Где движенье не смолкает,  
Там, где правил строгих много,  
Называется – дорога.

Назовите элементы дороги и соберите ее из разных элементов на фланелеграфе (тротуар, проезжая часть, разделительная полоса, трамвайные пути). Кто является участником дорожного движения? (Водители, пешеходы, пассажиры)

## ВТОРОЙ КОНКУРС

У каждой машины дела и заботы,  
Машины выходят с утра на работу.  
Я буду показывать транспортные средства, а вы называйте, к какой группе они относятся.

По нашей дороге едут и троллейбусы, и автобусы, и легковые автомобили (пассажирский транспорт), и самосвалы, и грузовики (грузовой транспорт). А иногда спешат пожарная и «скорая помощь» (оперативный транспорт). Вчера я видела фургон «Телевидение». Летом, чтобы дорога была чистой, ее поливает водой поливальная машина. А зимой убирают снег снегоуборочные машины. Рядом с нами строится новый дом, роет яму, котлован, экскаватор. Поднимает груз подъемный кран (специальный транспорт).



Ну, а в гости к дедушке Медведю на трамвае мы поедem.

### ТРЕТИЙ конкурс

А все вы просто дети:  
Маши, Насти, Ромы, Пети.  
По дороге же идет  
Не ребенок - пешеход.

Назовите пешеходные переходы (наземный, надземный, подземный).  
Когда нерегулируемый пешеходный переход становится регулируемым?  
Какие стихи вы знаете о пешеходных переходах?

Пешеходный переход  
от беды тебя спасет:  
И наземный, и надземный,  
И конечно же - подземный.  
Знай, подземный переход  
Самый безопасный. Вот!  
Запомни с самых малых лет,  
Пусть знают все друзья,  
Что там, где перехода нет,  
Переходить нельзя  
Я примерный пешеход,  
Знаю я про переход.  
Где попало не пойду,  
Чтобы не попасть в беду.

Отгадайте загадку:

Мчался транспорт, торопился,  
А потом остановился,  
Приглушил слегка мотор.  
Кто помог нам? (Светофор!)

Что означают световые сигналы светофора?

Три сигнала светофора  
Ты запомнишь очень скоро,  
Если красный, желтый свет  
Стой! Тебе дороги нет!  
А зеленый сообщает:  
«Проходи! Я разрешаю!»  
Помни: даже на зеленый  
Двигайся внимательно,  
Влево, вправо посмотреть  
Нужно обязательно!

Что означает, если мигает красный или зеленый сигнал светофора?

(Предупреждает о смене сигнала.)

Что означает мигающий желтый? (Действуют правила нерегулируемого перехода )

Какие бывают светофоры? (Транспортные (трехсекционные) и пешеходные (двухсекционные).

#### ЧЕТВЕРТЫЙ конкурс

Пять различных человечков  
Вам встречаются в пути.  
А какой из них позволит  
Вам дорогу перейти?  
Человечки разные,  
Синие да красные,  
Треугольник, круг, квадрат.  
Вот они, все пять подряд.

Это знаки: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети», «Подземный переход», «Дорожные работы», «Движение пешеходов запрещено».

Что ж, отлично отвечали  
И задания выполняли.

А теперь, Мишка, дети тебе узнать помогут, как переходить дорогу.

#### ИГРА «МЫ ВЫХОДИМ СО ДВОРА...»

Начинается игра:  
Мы выходим со двора.  
-Ножки топают: топ, топ.  
Но перед дорогой - стоп!  
Все идут по тротуару

С правой стороны по парам.  
Ищем, ищем. Где же? Вот!  
«Пешеходный переход»!  
На поребрик не заходим,  
Нет здесь места пешеходам.  
Переход со светофором:  
Красный загорится скоро.  
Глазки ждут зеленый свет,  
На другой прохода нет!  
И три раза - раз, два, три:  
Влево, вправо посмотри!  
Нет автомобилей вроде,  
Быстрым шагом переходим.  
Быстрым шагом - не бегом,  
Строго под прямым углом!

Ребята, что обозначает этот знак? (Показывает информационно-указательный знак.) Это место остановки трамвая.

Вот и подошел трамвай,  
Ну, Мишутка, не зевай.  
Тех, кто сходит, пропусти,  
Осторожно проходи!  
Вот и наша остановка,  
Головою не верти,  
Осторожно выходи.

Чтобы попасть в лес, надо перейти проезжую часть дороги.

Ножки топают: топ, топ.  
Но перед дорогой - стоп!  
Все идут по тротуару  
С правой стороны по парам.  
Ищем: где же? Где же? Вот!  
«Пешеходный переход»!  
Переход нашли мы скоро,  
Но здесь нету светофора.  
Видим знаки и разметку,  
«Зебру» знают наши детки!  
На поребрик не заходим,  
Нет здесь места пешеходам.  
И три раза - раз, два, три:  
Влево, вправо посмотри!  
Нет автомобилей вроде,  
Быстрым шагом переходим.

Быстрым шагом - не бегом,  
Строго под прямым углом

Вот мы и в лесу на полянке. Давайте проведем игру «Поющий светофор»  
(збучит песня Крокодила Гены).

Красный - стоим, поем  
Желтый - стоим поем, хлопаем  
Зеленый - влево, вправо, влево - идем

Медведь. Я услышал песню и решил посмотреть, кто это поет.

Медвежонок. Дедушка, поздравляем тебя с днем рождения. А вам, ребята, огромное спасибо. Многому я у вас научился.

Медведь. для ребяток я припас банку меда, конфет, сладких яблок, апельсинов - ведь у меня сегодня именины (бсех участников занятия приглашает к столу).

### **3. Сценарий праздника по ПДД, подготовительная группа (вручение удостоверений грамотного пешехода)**

(дети входят в спортивный зал, где их встречает Дядя Степа)

Д.Степа: Здравствуйте, ребята!

Знаком я детям многих стран  
По доброй книжке Михалкова.

Я- Дядя Степа, великан.

Высокий я, ну что ж такого!

Я инспектором служу,

За порядком я слежу.

Чтоб машины не спешили,

Шел спокойно пешеход,

Я спою на перекрестке

Под названьем «Переход».

(влетает сорока)

Сорока: Ужас! Кошмар! Безобразие!

Д.Степа: Что случилось

Сорока: Беда! В стране Светофории заколдованы все дорожные знаки! Пропал светофор! Сплошной беспорядок! Помогите! Скорей!

(улетает)

Д.Степа: Пропали все знаки! Непорядок! Без них нельзя. Надо срочно принять меры! Дети, вы согласны прийти на помощь. Не бойтесь трудностей. У меня есть волшебный свисток: если что, он поможет. Не будем терять ни минуты.

Но прежде, чем отправиться в путь, мы должны повторить правила дорожного движения. Я буду задавать вопросы, а вы все вместе дружно отвечайте: разрешается или запрещается. Итак, думаем, вспоминаем, быстро отвечаем!

Идти толпой по тротуару...

(запрещается)

Перебегать улицу перед близко идущим транспортом...

(запрещается)

Переходить улицу на красный сигнал светофора...

(запрещается)

Помогать старикам и старушкам переходить улицу...

(разрешается)

Обходить стоящий транспорт спереди...

(запрещается)

Выбегать на проезжую часть...

(запрещается)

Уважать правила движения...

(разрешается)

Молодцы! Ну а теперь в путь с веселой песней.

(дети проходят в муз. зал)

Д. Степа: Кажется прибыли. Что же здесь произошло. Слышите, кто-то плачет.

(все дорожные знаки перевернуты, среди них лежит мальчик, на груди у которого перевернутый обратной стороной дорожный знак, и плачет)

Д. Степа: Здравствуй, ты кто. Почему плачешь.

Дор. Знак: Я-дорожный знак, меня заколдовали.

Д. Степа: Какой ты дорожный знак.

Дор.знак: Не зна-а-а-ю.

Д. Степа: Это невозможно, ты должен знать ,как называешься.

Дорю знак: Раньше знал, а теперь не знаю. Ребята, помогите вспомнить.

Д. Степа: Что мы должны для этого сделать.

Дор. Знак: Отгадайте загадку:

С двух сторон дороги ,  
Стройный и красивый,  
Вырос треугольник  
С зеброй в середине.  
Где машины движутся  
Так, что не пройти  
Людям помогаю я  
Дорогу перейти.

(пешеходный переход)

Дор.знак: Вспомнил, спасибо. Меня зовут ...

(переворачивает знак на груди)

Д. Степа: Для чего нужен этот знак.

(ответы детей)

Д. Степа: Уважаемый пешеходный переход, скажи нам, кто так зло подшутил.

Дор.знак: Я не знаю. Только «оно» как прыгнет, как схватит и... бежать.

Д. Степа: Интересно, кто тут чудит.

(входит Бука – Злюка)

- Ха-ха-ха! Ну, как я все тут запутала. Там знаки заколдовала, тут светофор украла. А в результате аварии и беспорядки. Сколько мальчиков и девочек попало в больницу. Смех да и только. Прямо животики надорвешь. Ха-ха-ха.

Д. Степа: Так это твоих рук дело. Ты кто такая.

Бука-Злюка: Я- Бука-Злюка. Я злая, вредная. Я люблю делать всякие пакости всем назло. Ха-ха-ха!

Д. Степа: Ах так. Но мы с ребятами этого не допустим! Правда.

(ответы детей)

Бука-Злюка: Ой, не смешите!

Д. Степа: Немедленно расколдуй дорожные знаки !

Бука-Злюка: Как бы не так! Вы сначала задания мои выполните .

Д. Степа: Да это нам не трудно, ведь здесь собрались самые- самые лучшие знатоки правил дорожного движения из детских садов «Аленушка», «Журавушка» и «Сказка». Давай сюда свои задания.

( задания: - « Собери разрезной знак»

- « Конкурс водителей»

- «Загадки»

- «Что неправильно»

Д. Степа: Какие молодцы, справились! Ну что , Бука-Злюка, расколдуешь знаки , Бука-Злюка: Ой, пропала я, пропала. Все знают эти дети. Придется расколдовать дорожные знаки.

(выходят дети – дорожные знаки)

Спасибо, ребята, что спасли нас.

Чтоб машины не спешили,

Чтоб шел спокойно пешеход,

Знаки помогать решили

И дежурят круглый год.

Самый малый знак дорожный,

Он стоит не просто так.

Будьте, будьте осторожны,

Уважайте каждый знак!

*Подведение итогов, награждение участников проводит инспектор ГИБДД.*

#### **4.Сценарий праздника для старших дошкольников в рамках краевой акции «Засветись на дороге» (совместно с ГИБДД) МКДОУ «Детский сад № 31 «Алёнушка», 2015 год**

**Ведущий:**

Ребята! Сегодня к нам на праздник пришли гости — знакомьтесь, это яркий и веселый Попугай, инспектор по безопасности дорожного



движения Инна Владимировна и наш уже знакомый инспектор ДПС Константин Дмитриевич.

*/Попугай и приглашенные делают шаг вперед и приветственно машут детям/.*

( гости садятся )

Мы пришли не просто так, а чтобы попросить о помощи. Дело в том, что мы с Попугаем никак не можем договориться — что важнее для безопасности на дороге?

**Попугай:** Я считаю, что нужно быть ярким и заметным, чтобы тебя хорошо видели все участники движения- таким, как я. И тогда можно ходить , где угодно и тебя все будут пропускать, уступать дорогу...

**Ведущий:** Ну, вот видите, а я считаю, что нужно отлично знать правила дорожного движения и соблюдать их. А вы как думаете?

*Варианты наводящих вопросов на случай, если дети не проявляют активность:*

- Кто знает что-то про светофор? Какие на нем есть цвета и что они обозначают?

- Можно ли перебежать дорогу в любом месте?

- На дороге всех хорошо всегда видно?

- Куда нужно посмотреть перед тем, как переходить дорогу?

**Молодцы!** Сегодня мы точно узнаем, что самое главное, а дома вы сможете рассказать об этом своим родителям — ведь они учили правила поведения на дороге очень давно, и многое могли забыть.

**Но прежде, чем мы начнем,** я хочу задать вам вопрос: а вы знаете, кто в нашей стране отвечает за безопасность на дорогах? Как называется эта организация? (ГИБДД)

**Ведущий:** А давайте спросим у нашего гостя Инны Владимировны, правильно ли мы ответили.

**Инна Владимировна:** Правильно, эта организация называется «ГИБДД» — Государственная Инспекция Безопасности Дорожного Движения! Посмотрите на плакат — вот так выглядит официальная эмблема ГИБДД. Именно инспекция безопасности дорожного движения заботится о том, чтобы пешеходы и водители могли мирно передвигаться по дорогам.

**ПОПУГАЙ:**

Итак, ребята, чтобы разрешить наш спор, что же важнее для безопасности на дороге, нам нужно собрать вот эту картинку (показывает) из четырех частей воедино. Тогда мы и выясним, что же важнее, быть на дороге заметным или соблюдать правила дорожного движения. Но сначала давайте проверим, знаем ли мы главные правила

поведения пешеходов на дороге. Константин Дмитриевич расскажет вам о них.

**Константин Дмитриевич:** (подходит к стене, на которой закреплены стенды) Я расскажу, какие бывают пешеходные переходы. На дороге есть специальные места, где люди могут перейти на другую сторону, поэтому эти места и называются пешеходными переходами. Они могут находиться над землей — и тогда нужно будет подниматься по лестнице, а могут быть под землей — и тогда нужно будет спускаться по ступенькам. Если на переходе есть светофор, или полицейский-регулирующий, которого слушаются автомобили и пешеходы, то переход называется регулируемым, а если светофора и полицейского нет — то нерегулируемым. Запомнили?

Самый простой переход — нерегулируемый. Они чаще всего находятся на небольших улицах, где мало машин. На таких переходах все водители обязаны уступить дорогу пешеходам. Уступить — значит, остановиться перед идущими пешеходами. Но пешеходы прежде, чем начинать переходить улицу, всегда должны убедиться в том, что машина их пропускает. Кстати, если на переходе есть светофор, но на нем мигает желтый цвет, то этот переход тоже превращается в нерегулируемый.

Регулируемые пешеходные переходы — переходы, на которых есть светофор или полицейский-регулирующий. Чаще всего такие пешеходные переходы делают на перекрестках. Есть еще такие переходы, на которых светофор имеет кнопку включения зелёного сигнала — ее можно нажать, чтобы перед вами загорелся зеленый свет и вы могли спокойно перейти дорогу.

**(переодеть троих детей в жилетки с машинками)**

**ПОПУГАЙ:** Я совсем запутался, как же все -таки мне перейти дорогу, может мне кто-нибудь поможет? (В центре зала оформлен перекресток с пешеходным переходом)

**Ведущий:** Хорошо, Попугай, сейчас ребята помогут тебе (вызывает двоих детей, которые помогают правильно перейти дорогу по пешеходному переходу, сначала по нерегулируемому, затем – по регулируемому)

**Можно прокомментировать:** Если на пешеходном переходе нет светофора, перед тем, как переходить дорогу, посмотрите внимательно: нет ли приближающихся машин. Стоять при этом нужно у края тротуара, немного отступив от дороги. Дождитесь, чтобы машины остановились, и только после этого переходите дорогу. Возьмите взрослого за руку. Перед переходом через проезжую часть необходимо оценить ситуацию на дороге в целом, для чего нужно посмотреть налево, направо и потом

снова налево, и только потом, убедившись, что ничего не угрожает безопасности, можно переходить на противоположную сторону улицы, продолжая смотреть по сторонам. Переходите улицу только под прямым углом.

Иногда взрослые не очень внимательны и забывают посмотреть по сторонам перед тем, как переходить дорогу. Обязательно следите за этим!

А как переходить дорогу, **если есть светофор**, кто знает?

*Ведущий слушает ответы детей и, задавая наводящие вопросы, помогает сформулировать верное определение.*

*Варианты наводящих вопросов:*

- на какой свет нужно переходить дорогу?
- а какие цвета есть на светофоре?
- а что означает синий свет светофора?
- в какую сторону нужно смотреть сначала, когда переходишь дорогу?

**Попугай: Молодцы ребята!** Спасибо вам, я понял, как переходить дорогу по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу.

Ну а нам пора повесить **первую** картинку — ведь мы уже узнали основные правила безопасного перехода проезжей части!

**Попугай:** Ребята, когда мой друг Слоник узнал, что я собираюсь к вам в гости, а детский сад находится в городе, где на дорогах много-много автомобилей подарил вот такую ленточку (показывает светоотражающую ленточку) и сказал, что она спасет мне жизнь. Крутит ленточку, пытаюсь ее прикрепить. Как же она может мне помочь на дороге?

**Ведущий:** Так это же светоотражающая лента.

Ребята, а вы знаете, что такое световозвращающие элементы? Это специальные элементы на одежде, которые ярко светятся в темноте. Они помогают сделать так, чтобы водитель заметил вас на дороге как можно раньше. Если у вас их нет на одежде, попросите маму или папу подарить вам световозвращающие элементы. Прикрепите их к куртке или повесьте на сумку или рюкзак. Световозвращающие элементы ярко светятся, когда на них попадает свет фар, и водитель видит вас с мамой и папой задолго до пешеходного перехода.

А чтобы мы с вами в этом убедились, я приглашаю **К.Д. и какой-нибудь вид транспорта(ребенка)**

#### **Опыт с жезлом и фонарем**

**К.Д.:** Сейчас мы проведем небольшой опыт. Я покажу вам два жезла — на одном из них есть световозвращающий элемент, а на втором нет. Вы увидите, как по-разному они будут вести себя в темноте.

(ведущий просит выключить свет),  
**Выходит ребенок в жилете с нарисованным автомобилем и с фонариком в руках, светит на жезл, свет отражается**

**Ведущий:** Вот видите, ребята, как важны светоотражающие элементы и на одежде и на дорожных знаках и даже на жезле инспектора ДПС свет от предметов отражается и их можно увидеть издалека даже в темноте.

**ПОПУГАЙ:**

Вот как важно быть ярким и заметным! Я же говорил! Приклею я себе эту светоотражающую ленточку, чтобы быть еще заметнее на дороге...

Ну а нам пора **повесить вторую картинку** — ведь мы уже узнали еще одно правило безопасности на дорогах!

**Ведущий:** Попугай, а как ты думаешь, когда водитель нажмет на тормоз - машина сможет сразу остановиться. Или будет продолжать двигаться дальше, пока полностью не остановится?

**Попугай:** Конечно, сразу и остановится. Вот у меня есть машинка- хочут она едет, хочут- останавливается ( показывает игрушечную машину, как она двигается)

**Ведущий:** А как вы, ребята, думаете? Сможет ли автомобиль сразу остановиться или будет еще дальше двигаться, даже если водитель нажал на тормоз?

**К.Д. :**

А вы вообще знаете, что такое тормозной путь и что такое остановочный путь автомобиля?

Тормозной путь — [расстояние](#), которое проходит автомобиль с момента, когда водитель нажал на тормоз, до полной остановки. Остановочный путь — это то расстояние, которое проходит машина с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки автомобиля.

Например, если автомобиль едет по сухому асфальту и видит впереди пешехода, то ему потребуется целых 40 метров, чтобы отреагировать на это и принять решение, что нужно остановиться, и целых 20 метров на то, чтобы окончательно затормозить. 20 метров — это высота 5-этажного дома! А 40 метров — это уже настоящее высотное здание из 10 этажей!

Итого — целых 60 метров до полной остановки! Именно поэтому так важно, чтобы водители могли хорошо видеть пешехода (например, благодаря световозвращающим элементам на одежде пешеходов), а пешеходы переходили дорогу только по пешеходному переходу и знали, что автомобилю требуется 60 метров, чтобы затормозить.

**ПОПУГАЙ:** Ну вот теперь я понял, что только игрушечный автомобиль может быстро остановиться, когда я захочу, а настоящему автомобилю потребуется время.

А мы с вами — большие молодцы, узнали и запомнили, что такое тормозной, а что такое — остановочный путь автомобиля. Поэтому я вешаю **третью из четырех картинок!**

( игра «Измерь Удава» )

**ПОПУГАЙ :**

Ребята, я совсем забыл, к вам в гости вместе со мной очень просился мой друг Удав, но он где-то опять уснул. Вот он. А вы знаете, что он любит больше всего? Чтобы его измеряли...

А давайте поигррррраем! Будем измерять Удава попугаями и обезьянками.

( **вытаскивает Удава и раскладывает посреди зала с Л.Г.** )

Поделитесь на команды пешеходов и водителей, одна команда будет измерять попугаями, другая- обезьянками.

Итак, ваша задача — померить удава с помощью обезьянки и попугайчика, а потом рассказать, сколько их получилось!

**Ведущий:** Сколько получилось попугаев, обезьянок?

**Ведущий :**

На самом деле сейчас вы измеряли удава, в котором 6 метров. А чтобы машина полностью остановилась, требуется целых **ДЕСЯТЬ** таких удавов! Представляете, какое расстояние нужно водителю, чтобы он остановился перед вами?! Поэтому нужно быть очень внимательным на дороге, и обязательно иметь на одежде световозвращающие элементы, о которых мы уже говорили, чтобы вас было видно водителю.

**ПОПУГАЙ:**

А я предлагаю еще немного поиграть! Сейчас **К.Д.** возьмет специальный свисток, а вы встанете в линию около стены (*дальняя стена от Попугая. Если помещение не позволяет детям встать у стены - рассредоточиться по классу в произвольном порядке*). Когда **К.Д.** просвистит один раз, вам надо будет бежать вперед ко мне, но как только вы услышите два свистка, нужно будет **СРАЗУ** остановиться. Поняли задание? Тогда поехали! (несколько раз )

**ПОПУГАЙ:**

Вот видите, как трудно остановиться **СРАЗУ** — а ведь вы бегаєте гораздо медленнее, чем машина!

**Ведущий:**

На самом деле, мы поговорили уже о многом. Так что пришло время проверить, как и что вы запомнили! Сейчас Попугай будет задавать вам вопросы, а вы поднимайте руку, если знаете правильный ответ!

*Попугай задает вопросы, ведущий отслеживает поднятые руки.*

Вопросы:

- Сколько нужно метров, чтобы машина остановилась? А сколько удавов?
- Какие бывают пешеходные переходы?
- Какие сигналы светофора вы знаете?
- Когда пешеход поступает неправильно?
- Что такое лежачий полицейский и зачем он нужен?
- Как на дороге можно опознать пешеходный переход?

**ПОПУГАЙ: Молодцы!** Все запомнили правильно! Я вывешиваю последнюю часть картинки!

**ПОПУГАЙ:**

Уррра, вот и сложилась вся картина! Теперь-то мы можем уверенно сказать, что на дороге важнее — быть заметным или соблюдать все-все правила дорожного движения. Давайте посмотрим вместе!

*Попугай вешает последнюю часть картинки.*

*Вариант изображения:*

*Попугай с книжкой ПДД под мышкой, в одежде со световозвращающим элементом, переходит дорогу на зеленый свет перед остановившейся машиной.*

**Ведущий:**

Ребята, посмотрите — что же главное?

- **что делает герой на картинке?**
- **а что у него в руках?**
- **как вы думаете, он знает ПДД?**
- **а почему он заметный?**
- **значит, главное — все вместе?**

**Ведущий:**

Все вы правы! Посмотрите: картинка объединяет все, о чем мы сегодня говорили. Для того чтобы быть в безопасности на дороге, нужно выполнять все условия — про них мы сегодня говорили:

- Знать, что машине для полной остановки может потребоваться 60 метров, а это целых **ДЕСЯТЬ** длинных удавов!
- **Попугай:** Чтобы водитель мог увидеть вас как можно раньше и начать тормозить, на вашей одежде должны быть световозвращающие элементы.
- **Ведущий:** Нужно обязательно знать правила перехода по разным пешеходным переходам — регулируемым и нерегулируемым.

**Инна Владимировна:** А сейчас за ваше внимание и смекалку, за то, что вы знаете правила дорожного движения – по традиции вашего детского сада мы вам вручим вот такие удостоверения юного пешехода

**( вручают каждому ребенку)**

А также мы приготовили для вас подарки — обязательно покажите их родителям и расскажите, что важного и интересного вы узнали на сегодняшнем уроке.

Всем спасибо и будьте осторожны на дорогах!

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

1. Авдеева Н.И., Князева О.Л. Безопасность. Твоя безопасность. Как себя вести дома и на улице.
2. Азбуку дорожную знать каждому положено. / газ. *Добрая дорога детства*, № 7, 2004, с. 4.
3. Беседа с детьми. «Значения сигналов светофора». / газ. *Добрая дорога детства* № 15-16, 2004, с.7.
4. Брейн-ринг по ПДД. / газ. *Добрая дорога детства*, № 7, 2004, с. 8.
5. В добрый путь! (стихи и загадки для детей). Книжки, кошки, игрушки, № 7, 2004, с. 30.
6. Вы, ребенок, транспорт и дорога. / газ. *Игра и дети*, № 6, 2003, с. 14.
7. Дорожная игротека. / газ. *Дошкольное образование*, № 15, 2000, с. 25-26.
8. Досуг «Зеленый, желтый, красный»+ приложение («По улице, по улице», «Едем мы по улице»), // *Дошкольное воспитание*, № 5, 1982, с.88.
9. Досуг по ПДД. // *Дошкольное образование*, № 20, 2003, с. 19.
10. «Ездить шибко» возбранилось в России и во время Гоголя (из истории ПДД). / газ. *Добрая дорога детства*, № 14, 2004, с.7.
11. Игротека «ДДД» (ребусы). / газ. *Добрая дорога детства*, № 7, 2004, с. 8.
12. Интеллектуально-развлекательная игра «Пешеход». / газ. *Добрая дорога детства*, № 7, 2004, с. 10.
13. Игры, загадки. ДДД № 11, 2004, с.4-5.
14. Когда 13 – полезное число. / газ. *Добрая дорога детства*, № 7, 2004, с. 3.
15. Красный! Желтый! Зеленый! (конспект занятия по труду для детей 6-8 лет). Книжки, кошки, игрушки, № 7, 2004, с. 50.
16. Кроссворд. / газ. *Дошкольное образование*, № 15, 2000, с. 25-26.
17. Настольная игра «Дорога в школу». / газ. ДДД № 14, 2004, с.4-5.
18. Наши конкурсы обучают, развивают, воспитывают. / газ. *Добрая дорога детства*, № 7, 2004, с. 5.
19. Обучающий урок-соревнование по ОБЖ. «Знаем ли мы ПДД?». / газ. *Добрая дорога детства* № 15-16, 2004, с.10.
20. Осторожно пешеход (настольная игра). / газ. *Дошкольное образование*, № 15, 2000, с. 25-26.
21. Плакаты, беседы по ПДД, сценарий праздника «Ацамаз в Светофории». / газ. ДДД № 9-10, 2004.
22. Правила движения (конспект занятия – беседы по ОБЖ для детей 6-8 лет). Книжки, кошки, игрушки, № 7, 2004, с. 33.
23. Приключения Буратино, который не знал знаков и правил дорожного движения. / газ. *Добрая дорога детства*, № 7, 2004, с. 13.



24. Программа работы дошкольных образовательных учреждений по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Приключения Светофора». //Обруч, № 5, 2003.
25. Программа всероссийской профильной смены юных инструкторов движения. / газ. Добрая дорога детства, № 7, 2004, с. 2.
26. Путешествие в сказочный город.  
//Дошкольное образование, № 20, 2003, с. 4.
27. Светофор собирает друзей. / газ. Добрая дорога детства, № 7, 2004, с. 2.
28. Светофор (танцевально-дидактическая игра для детей 5-7 лет). Книжки, кошки, игрушки, № 7, 2004, с. 26
29. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. М.: Просвещение, 1978.
30. Стихотворение «Рассказать про сорочат». / газ. Дошкольное образование, № 15, 2002, с. 21.
31. Сценарии, праздники, игры, викторины, загадки, стихи. / газ. ДДД № 7, 2004.
32. Сценарии, викторины. /Педсовет № 11, 2003, с. 14.
33. Сценарий праздника «Весёлый перекресток» /газ. Дошкольное образование, № 15, 2000, с. 25-26.
34. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга./Сост.Т.Ф. Саулина. – М.: Просвещение, 1989.
35. Учим правила движения, как таблицу умножения. / газ. Дошкольное образование, № 15, 2002, с. 2.
36. Узорова О., Нефедова Е. Большая книга загадок. М.: Планета детства.
37. Учимся разгадывать дорожные загадки. / Д/с управление, № 3, 2003, с. 9. образование, № 15, 2002, с. 2.
38. Формирование у дошкольников правил безопасного поведения на дорогах через игровую деятельность (задачи обучения, игры). Ребенок в детском саду, № 2, 2001, с. 76.
39. Эстафета «Чей свет быстрее загорится». /газ. Дошкольное образование, № 15, 2000, с. 25-26.
40. Эстафета «Внимательный пешеход». /газ. Дошкольное образование, № 15, 2000, с. 25-26.
41. Эстафета «Мы - шоферы». /газ. Дошкольное образование, № 15, 2000, с. 25-26.
42. Эстафета «Чей свет быстрее загорится». /газ. Дошкольное образование, № 15, 2000, с. 25-26.
43. Я и мой ребенок на улицах города (анкета для родителей). / газ. Дошкольное образование, № 15, 2002, с. 3.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ**

- 1.Зубков Б. Говорящие картинки. М.: Малыш, 1988.
- 2.А. Дорохов. Красный, желтый, зеленый. М.: Детская литература, 1984.
- 3.Е.Красиков. Еду- еду- уду. Л.: Детская литература, 1988.
- 4.Клименко. Зайка – велосипедист, Кто вежливее всех на улице?
- 5.Кривич М., Ольгин О. Школа пешехода. М.: Малыш, 1989.
- 6.Тарушин О. Для чего нам светофор. Л.: Детская литература, 1976.
- 7.Я на улице. М., Малыш, 1988.
- 8.Здравствуй, друг, дорожный знак! – М.: «Ансел-М», 1998.
- 9.Я дружу со светофором – М.: «Ансел-М», 1995.
- 10.Здравствуй, светофор! – М.: «Ансел-М», 1998.
- 11.А. Дорохов. Зеленый...Желтый...Красный! – М.: Детская литература, 1984.
- 12.Михалков С. Дядя Степа – милиционер. Моя улица. Велосипедист. –В сборнике «Мой друг». – М.: Детская литература, 1986.
- 13.Иванов А. Как неразлучные друзья дорогу переходили. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1996.
- 14.Дугилов А. Моя улица. – М.: Малыш, 1981.
- 15.Георгиев Г. Светофор.- М.: Малыш, 1982.
- 16.Тарутин О. Для чего нам светофор.- Л.: Детская литература, 1988.